

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Методического совета  
«Доваторовская СОШ»  
Протокол № 26  
«22» июня 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова.  
«23» июня 2023 г

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на **2023-2024 учебный год**

по математике  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее, 9  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 132

Количество часов в неделю 4      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Кошечкина Людмила Александровна

Квалификационная категория 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).

Основными функциями рабочей программы являются информационно-методическая и организационно - планирующая, которые позволяют участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащегося средствами данного предмет; предусматривают выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащегося. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт личности, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематическое и поурочное планирование учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся.

### **Цели курса:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### **Задачи курса:**

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

## Характеристика предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают

практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

#### **Место предмета в учебном плане ОО:**

Планирование учебного материала по математике рассчитано на 132 учебных часа, из расчета 4 часа в неделю ( $33 \cdot 4 = 132$ ), согласно учебному плану МАОУ «Доваторовская СОШ» на 2021 - 22 учебный год.

#### **Информация об УМК:**

- УМК: «Математика» 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой М., «Просвещение», 2016 г.
- Примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

### **Предметные УУД**

#### **учащиеся должны знать:**

класс миллионов, разряды в классе миллионов;

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- геометрические фигуры и тела, их элементы.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);

- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- читать числа с помощью Римской нумерации;
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
- умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
- находить 1% или несколько процентов числа;
- решать задачи на нахождение числа по проценту;
- заменять десятичную дробь процентами;
- сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;
- уметь строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь и периметр геометрических фигур;
- вычислять объём некоторых геометрических тел.

### Содержание учебного курса математика 9 класс

#### 1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры. 12 часов

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- читать числа с помощью Римской нумерации;
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- **2 Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа 36 часов**
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
- умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
- ;сравнивать десятичные дроби по величине;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

### **3. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа. 27 часов**

- находить 1% или несколько процентов числа;
  - решать задачи на нахождение числа по проценту;
- заменять десятичную дробь процентами

### **4. Конечные и бесконечные десятичные дроби. 9 часов**

- сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

### **5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами 8 часов**

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

### **6. Обыкновенные дроби 18 часов**

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

### **7. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.**

#### **Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями. 15 часов**

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

### **8. Повторение 7 часов**

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 9 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
специального (коррекционного) обучения (VIII вида)  
на 2023 – 2024 учебный год.  
«Математика 9 класс» Авт. учебника Перова М.Н.  
Издательство М.: Просвещение 2019  
4 часа в неделю, 132 часа**

| № п/п             | Дата |       | Тема  | Количество часов | Домашнее задание     |
|-------------------|------|-------|---|------------------|----------------------|
|                   | план | факт. |   |                  |                      |
| <b>Повторение</b> |      |       |   | <b>12</b>        |                      |
| 1                 | 2.09 |       | Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение | 1                | 9кл.<br>С.3-4 №2, №7 |
| 2                 | 2.09 |       | Округление целых чисел.   | 1                | 9 кл.<br>С.114-117   |
| 3                 | 3.09 |       | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.                          | 1                | 9 кл.<br>С.5-6; №10, |
| 4                 | 4.09 |       | Отрезок. Измерение отрезков.  | 1                | 9 кл.<br>С.10-12     |
| 5                 | 7.09 |       | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.                          | 1                | 9 кл.<br>№15, 31     |
| 6                 | 8.09 |       | Преобразование, сравнение десятичных дробей.  | 1                | 9 кл.<br>С.128-132   |
| 7                 | 9.09 |       | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.  | 1                | 9 кл.<br>С.132-135   |
| 8                 |      |       | Линейные меры длины. Их соотношения   | 1                | 9 кл.<br>С.12-15     |
| 9                 |      |       | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.                            | 1                | 9 кл.<br>С.136-139   |
| 10-11             |      |       | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.                           | 2                | 9 кл.<br>С.140-142   |
| 12                |      |       | Луч. Прямая.  | 1                | 9 кл.<br>С.15-16     |

| Арифметические действия с целыми и дробными числами |       |  |  | 36 |  |
|---|-------|--|--|----|--|
| 13  | 9.09  |  | Сложение и вычитание целых чисел.  | 1  | 9 кл.<br>С.116-117,<br>С.144-149, 153, 157 |
| 14  | 10.09 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  | 1  | 9 кл.<br>С.131,<br>С.146-149, 154, 157     |
| 15  | 11.09 |  | Контрольная работа на начало учебного года.  | 1  |  |
| 16  | 14.09 |  | Анализ контрольной работы  | 1  |  |
| 17  | 15.09 |  | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.                             | 1  | 9 кл.<br>С.150-153.                        |
| 18  | 16.09 |  | Решение примеров в 2-4 действия.   | 1  | 9 кл.<br>С.158-161                         |
| 19  | 16.09 |  | Углы. Виды углов.  | 1  | 9 кл.<br>С.19-24                           |
| 20  | 17.09 |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                           | 1  | 9 кл.<br>С.162-166                         |
| 21  | 18.09 |  | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.                               | 1  | 9 кл.<br>С.167-169                         |
| 22-23   | 21.09 |  | Деление десятичной дроби на однозначное число.   | 2  | 9 кл.<br>С.169-172                         |
| 24  | 22.09 |  | Измерение величины углов с помощью транспортира.   | 1  | 9 кл.<br>С.24-27                           |
| 25  | 23.09 |  | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.                   | 1  | 9 кл.<br>С.172-178                         |
| 26-27   | 23.04 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком                             | 2  | 9 кл.<br>С.181-184                         |
| 28  | 24.04 |  | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая                                | 1  | 9 кл.<br>С.27-31                           |
| 29  | 25.09 |  | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число                             | 1  | 9 кл.<br>С.184-186                         |
| 30  | 28.09 |  | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.                              | 1  | 9 кл.<br>С.186-191                         |
| 31  | 29.09 |  | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. | 1  | 9 кл.<br>С.31-35                           |

|                 |       |  |   |           |                             |
|-----------------|-------|--|---|-----------|-----------------------------|
| 32              | 30.09 |  | Контрольная работа за 1 четверть  | 1         |                             |
| 33              | 30.09 |  | Анализ контрольной работы   | 1         |                             |
| 34              | 1.10  |  | Умножение целых чисел на трехзначное число.   | 1         | 9 кл.<br>С.191-193, 198-200 |
| 35              | 2.10  |  | Деление целого числа на трехзначное число   | 1         | 9 кл.<br>С.194-195, 198-200 |
| 36              | 5.10  |  | Решение задач на движение   | 1         | 9 кл.<br>С.196-198          |
| 37              | 6.10  |  | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. | 1         | 9 кл.<br>С.35-38            |
| 38              | 7.10  |  | Выполнение вычислений на калькуляторе.  | 1         | 9 кл.<br>С.201-204          |
| 39              | 7.10  |  | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.                                 | 1         |                             |
| 40              | 8.10  |  | Арифметические действия с целыми числами  | 1         |                             |
| 41              | 9.10  |  | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»            | 1         |                             |
| 42              | 12.10 |  | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.                                 | 1         |                             |
| 43              | 13.10 |  | Арифметические действия с целыми числами  | 1         |                             |
| 44              | 14.10 |  | Арифметические действия с десятичными дробями.  | 1         |                             |
| 45              | 14.10 |  | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.                                     | 1         |                             |
| 46              | 15.10 |  | Развёртка куба.   | 1         | 9 кл.<br>С.45-50            |
| 47-48           | 16.10 |  | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями                               | 1         |                             |
| <b>Проценты</b> |       |  |   | <b>27</b> |                             |
| 49              | 9.11  |  | Понятие о проценте  | 1         | 9 кл.<br>С.205-209          |
| 50              | 10.11 |  | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью   | 1         | 9 кл.<br>С.219-222          |
| 51              | 11.11 |  | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.   | 1         | 9 кл.<br>С.44-50            |
| 52              | 11.11 |  | Нахождение 1% от числа  | 1         | 9 кл.<br>С.209-212          |
| 53              | 12.11 |  | Решение задач на нахождение 1% от числа   | 1         | 9 кл.<br>С.                 |
| 54              | 13.11 |  | Нахождение нескольких процентов от числа  | 1         | 9 кл.                       |

|    |       |  |   |   |                    |
|----|-------|--|---|---|--------------------|
|    |       |  |   |   | C.212-218          |
| 55 | 16.11 |  | Площадь боковой и полной поверхности куба                           | 1 |                    |
| 56 | 17.11 |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа           | 1 | 9 кл.<br>С.        |
| 57 | 18.11 |  | Замена 50% обыкновенной дробью                                      | 1 | 9 кл.<br>С.223-224 |
| 58 | 18.11 |  | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью                                 | 1 | 9 кл.<br>С.225-228 |
| 59 | 19.11 |  | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | 1 |                    |
| 60 | 20.11 |  | Контрольная работа за 2 четверть                                    | 1 |                    |
| 61 | 23.11 |  | Анализ контрольной работы   | 1 |                    |
| 62 | 24.11 |  | Замена 25, 75% обыкновенной дробью                                  | 1 | 9 кл.<br>С.228-235 |
| 63 | 25.11 |  | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.                     | 1 | 9 кл.<br>С.50-53   |
| 64 |       |  | Нахождение числа по одному его проценту                             |   | 9 кл.<br>С.236-240 |
| 65 |       |  | Нахождение числа по 50 его процентам                                |   | 9 кл.<br>С.240-242 |
| 66 |       |  | Нахождение числа по 25 его процентам                                |   | 9 кл.<br>С.242-243 |
| 67 |       |  | Круг и окружность. Линии в круге.                                   |   | 9 кл.<br>С.54-60   |
| 68 |       |  | Нахождение числа по 20 его процентам                                |   | 9 кл.<br>С.244-246 |
| 69 |       |  | Нахождение числа по 10 его процентам                                |   | 9 кл.<br>С.246-249 |
| 70 |       |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа           |   | 9 кл.<br>С.249-251 |
| 71 |       |  | Длина окружности  |   | 9 кл.<br>С.60-62   |
| 72 |       |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа           |   | 9 кл.<br>С.252-257 |
| 73 |       |  | Контрольная работа по теме «Проценты»                               |   |                    |

|  |       |       |  |          |                    |
|--|-------|-------|--|----------|--------------------|
| 74   |       |       | Анализ контрольной работы  |          |                    |
| 75   |       |       | Шар. Сечение шара.   |          | 9 кл.<br>С.62-65   |
| <b>Конечные и бесконечные десятичные дроби</b>             |       |       |  | <b>9</b> |                    |
| 76   | 25.11 |       | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных                         | 1        | 9 кл.<br>С.258-262 |
| 77   | 26.11 |       | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных                         | 1        | 9 кл.<br>С.262-266 |
| 78   | 27.11 |       | Конечные и бесконечные дроби   | 1        | 9 кл.<br>С.266-271 |
| 79   | 30.11 |       | Цилиндр. Развертка цилиндра  | 1        | 9 кл.<br>С.65-68   |
| 80   | 1.12  |       | Замена смешанного числа десятичной дробью                            | 1        | 9 кл.<br>С.271-272 |
| 81   | 2.12  |       | Арифметические действия с целыми и дробными числами                  | 1        | 9 кл.<br>С.273-275 |
| 82   | 2.12  |       | Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби» | 1        |                    |
| 83   | 3.12  |       | Анализ контрольной работы  | 1        |                    |
| 84   | 4.12  |       | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.                           | 1        | 9 кл.<br>С.68-71   |
| <b>Все действия с десятичными дробями и целыми числами</b> |       |       |  | <b>8</b> |                    |
| 85   |       | 18.01 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей                 | 1        | 9 кл.<br>С.275-279 |
| 86   |       | 19.01 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей                   | 1        | 9 кл.<br>С.279-282 |
| 87   |       | 20.01 | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии             | 1        | 9 кл.<br>С.72-77   |
| 88   |       | 20.01 | Решение примеров в 2-4 действия                                      | 1        | 9 кл.<br>С.282-286 |
| 89   |       | 21.01 | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии          | 1        | 9 кл.<br>С.77-86   |
| 90   |       | 22.01 | Запись десятичных дробей на калькуляторе                             | 1        | 9 кл.<br>С.286-288 |
| 91   |       | 25.01 | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления                 | 1        | 9 кл.<br>С.288-292 |

|  |       |       |  |           |                             |
|--|-------|-------|--|-----------|-----------------------------|
| 92   |       | 26.01 | Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями                 | 1         | 9 кл.<br>С.292-297          |
| <b>Обыкновенные дроби</b>  |       |       |  | <b>18</b> |                             |
| 93   |       | 16.03 | Получение обыкновенных дробей.                                       | 1         | 9 кл.<br>С.298-299          |
| 94   |       | 17.03 | Смешанные числа  | 1         | 9 кл.<br>С.300-301          |
| 95   |       | 17.03 | Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .                  | 1         | 9 кл.<br>С.86-90            |
| 96   |       | 18.03 | Преобразование дробей  | 1         | 9 кл.<br>С.302-305          |
| 97   |       | 29.03 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть                            |           |                             |
| 98   |       | 30.03 | Анализ контрольной работы  | 1         |                             |
| 99   |       | 31.03 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1         | 9 кл.<br>С.305-306          |
| 100  | 11.03 | 31.03 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями            | 1         | 9 кл.<br>С.307-312          |
| 101  |       | 1.04  | Площадь прямоугольника, квадрата                                     |           | 9 кл.<br>С.91-93            |
| 102  | 12.03 | 2.04  | Сложение и вычитание смешанных чисел                                 | 1         | 9 кл.<br>С.313-315          |
| 103  | 13.03 | 5.04  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями     |           | 9 кл.<br>С.315-320          |
| 104  | 16.03 | 6.04  | Умножение обыкновенной дроби на целое число                          | 1         | 9 кл.<br>С.321-324, 327-329 |
| 105  | 19.03 | 7.04  | Единицы измерения площади. Их соотношения.                           | 1         | 9 кл.<br>С.93-97            |
| 106  | 23.03 | 7.04  | Деление обыкновенной дроби на целое число                            | 1         | 9 кл.<br>С.324-329          |
| 107  |       | 8.04  | Умножение и деление смешанного числа на целое                        | 1         | Ст. уч.                     |
| 108  | 24.03 | 9.04  | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»                      | 1         |                             |
| 109  |       | 12.04 | Анализ контрольной работы  | 1         |                             |
| 110  | 26.03 | 13.04 | Площадь круга.   | 1         | 9 кл.<br>С.97-98            |
| <b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b> |       |       |  | <b>15</b> |                             |

|                   |       |       |  |          |                    |
|-------------------|-------|-------|--|----------|--------------------|
| 111               | 21.04 | 28.04 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной  | 1        | 9 кл.<br>С.329-333 |
| 112               | 22.04 | 28.04 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной  | 1        | 9 кл.<br>С.329-333 |
| 113               |       | 29.04 | Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.                           | 1        | 9 кл.<br>С.98-100  |
| 114               |       | 30.04 | Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби   | 1        | 9 кл.<br>С.334-335 |
| 115               | 23.04 | 4.05  | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями | 1        | 9 кл.<br>С.336     |
| 116               | 27.04 | 5.05  | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями                        | 1        | 9 кл.<br>С.337-339 |
| 117               |       | 5.05  | Единицы измерения объёма.  | 1        | 9кл, с.102-105.    |
| 118               |       | 6.05  | Годовая контрольная работа.  | 1        |                    |
| 119               | 28.04 | 7.05  | Анализ контрольной работы.   | 1        |                    |
| 120               | 30.04 | 11.05 | Нахождение части от числа  | 1        | 9 кл.<br>С.342-343 |
| 121               | 4.05  | 12.05 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.                                | 1        | 9 кл.<br>С.100-102 |
| 122               | 5.05  | 12.05 | Нахождение числа по его части  | 1        | 9 кл.<br>С.343-344 |
| 123               |       | 13.04 | Выполнение вычислений на калькуляторе  | 1        | 9 кл.<br>С.344     |
| 124               | 5.05  | 14.05 | Измерение и вычисление объема куба.  | 1        |                    |
| 125               | 7.05  | 17.05 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями                        | 1        | 9 кл.<br>С.341-342 |
| <b>Повторение</b> |       |       |  | <b>7</b> |                    |
| 126               | 15.05 | 25.05 | Все действия с целыми числами  | 1        | 9 кл.<br>С.348-354 |
| 127               | 18.05 | 26.05 | Все действия с обыкновенными дробями   | 1        | 9 кл.<br>С.355-357 |
| 128               | 19.05 | 26.05 | Решение задач на вычисление объёма.  | 1        |                    |
| 129               |       | 27.05 | Нахождение периметра, площади, объема  | 1        |                    |
| 130               |       | 28.05 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть.   |          |                    |

|     |  |       |                                     |   |                 |
|-----|--|-------|-------------------------------------|---|-----------------|
| 131 |  | 31.05 | Анализ контрольной работы           | 1 |                 |
| 132 |  |       | Все действия с десятичными дробями. | 1 | 9 кл. С.357-362 |

### Материально-техническое обеспечение

#### 1.Основная учебная литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010;
2. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Перова М.Н. - М.: «Просвещение», 2016.

#### 2.Дополнительная литература

Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ *Залялетдинова Ф.Р.* – М.: ООО «Вако», 2007.

#### 3.Электронные пособия

1. В помощь преподавателю: Математика. Уроки учительского мастерства, 5-11 классы;
2. Интерактивная математика 5-9 класс;
3. Программные комплексы «Живая математика», «Математика на компьютерах».