

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

(МАОУ «Доваторовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Доваторовская СОШ»

Протокол №18 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

Е.И. Пикалова

26.03.2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Доваторовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Елена Ивановна Пикалова
Адрес организации	улица Мира, дом 8а, поселок Доваторовка, Черняховский район, Калининградская область, 238175, Российская Федерация
Телефон, факс	8(40141)95542
Адрес электронной почты	dovatorovka@rambler.ru.
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области».

Дата создания	1959 год
Лицензия	Бессрочная, регистрационный номер лицензии № Л035-01236-39/00282682
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочное, серия 39А01 № 0000136 регистрационный № 1101 от 27.06.2014г.
Филиал учреждения	Каменский филиал МАОУ «Доваторовская СОШ» расположен в 12 км от пос. Доваторовка по адресу: улица Центральная, дом 14, поселок Каменское, Черняховский район, Калининградская область, 238176, Российская Федерация

Общая площадь 2715,6 кв.м, учебная площадь 918,2 кв.м.

В здании имеется спортивный зал, актовый зал, столовая, учебные кабинеты, библиотека.

Основным видом деятельности МАОУ «Доваторовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Школа является площадкой по реализации проекта ЦОС.

В школе организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся начальной школы. Дети с ОВЗ получают горячее питание 2 раза в день. <https://dovatorovka.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Официальный сайт школы: <https://dovatorovka.gosuslugi.ru/>

Официальная группа в соцсети: <https://vk.com/club217217317>

Учреждение расположено на территории Каменского административного района

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений и два Центра:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла

- МО учителей начальной школы
- МО классных руководителей
- МО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, ОБЖ, физической культуры
- Центр ЦОС
- Точка роста (открытие 12 сентября 2024 года)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация образовательного процесса:

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели;
- с 2-го по 4-й классы – 34 недели;
- с 5-го по 8-й, 10 классы – 34 недели;
- 9 класс, 11 класс – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

Общая численность обучающихся,

осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование	4 года	61	56
Основное общее образование	5 лет	80	81
Среднее общее образование	2 года	7	7
Итого		148	144

Общее количество классов-комплектов

	всего
Начальное общее образование	4
Основное общее образование	5
Среднее общее образование	1
	10

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу

основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам—для ООП НОО;
 - Федеральные рабочие программы по учебным предметам—для ООП ООО и ООП СОО;
 - Федеральные учебные планы;
 - Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 - Федеральные рабочие программы воспитания;
 - Федеральные календарные планы воспитательной работы.
-
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Доваторовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Доваторовская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Доваторовская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году на 31.12.2024

Всего обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	Обучающихся с ОВЗ (инвалиды)	Обучающихся по АОП с ЗПР	Обучающихся по АОП с УО	Обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
10	-	-	-	-	1
14	5	3 (слух, недоразвитие руки)	2	-	-
11	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-
15	2	-	-	2	-
15	-	-	-	-	-
14	3	1 (пищеварительная система)	2	-	-
16	5	2 (ВПС, сахарный диабет)	2	1	-
14	2	-	-	2	-
127	17	6	6	5	1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 6 (4.72%);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 1 (0,79%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 2 (1,57%);
- с умственной отсталостью (легкая, умеренная степень) – 5 (3.94%);
- с иными ОВЗ – 4 (3.15%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО.

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

1 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Журова Людмила Александровна
2	Математика и конструирование	Понедельник 13:30-14:10 Среда 13:30-14-10	Журова Людмила Александровна

2 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Хорошавина Елена Владимировна
2	Учение с увлечением	Среда 12:40-13:20	Хорошавина Елена Владимировна

3 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Журова Людмила Александровна
3	Читай, считай, думай. Функциональная грамотность	Среда 12.40-13.20	Воронцова Лариса Петровна

4 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Григорьева Ирина Валентиновна
3	Занимательная экология	Понедельник 13:30-14:10	Григорьева Ирина Валентиновна
4	Орлята России	Среда 12:40-13:20	Григорьева Ирина Валентиновна

5	Путешествие в страну грамматика	Пятница 13:30-14:10	Григорьева Ирина Валентиновна
6	Читай, считай, думай. Функциональная грамотность	Среда 13:30-14:10	Григорьева Ирина Владимировна

5 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Седельникова Алла Николаевна
2	Умная продленка «Мы и окружающий мир»	Вторник 14:15-14:55 Четверг 14:15- 14:55	Кравченко Ольга Николаевна
3	Биология «Юный биолог»	Четверг 14:10- 15:00	Кравченко Ольга Николаевна

6 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Флегель Елена Романовна
2	Умная продленка «Пешеходный туризм»	Четверг 14:30-15:10 Пятница 14:15-14:55	Флегель Елена Романовна
3	Россия – мои горизонты. Профминимум	Четверг 14:20-15:00	Флегель Елена Романовна

7 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Чередник Ирина Владимировна

3	Россия – мои горизонты. Профминимум	Четверг 14:20-15:00	Чередник Ирина Владимировна
---	--	------------------------	--------------------------------

8 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Майоров Сергей Викторович
2	Россия – мои горизонты. Профминимум	Четверг 14:20-15:00	Майоров Сергей Викторович
3	Химия «Занимательная химия»	Четверг 15:00-15:30	Ясько Валентина Николаевна

9 класс

№	Название курса	День проведения	Учитель
1	Разговоры о важном	Понедельник 09:15-09:45	Ясько Валентина Николаевна
2	Россия – мои горизонты. Профминимум	Четверг 14:20-15:00	Ясько Валентина Николаевна

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Орлята России», «Кадеты - казаки», «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания
- консультации и беседы
- совместный досуг
- праздники
- выставки
- дни открытых дверей
- конференции и круглые столы
- мастер-классы
- проектная деятельность
- деловая игра
- сетевое взаимодействие

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне:

- «Разговоры о важном»
- профориентирование
- уроки мужества («Снятия блокады Ленинграда», «День Героя России», «Герои СВО», «День штурма Инстербурга», «День защитника Отечества», «Бессмертный полк», «Битвы второй мировой», «Герои Великой Отечественной войны» и т.д.
- тематические мероприятия, посвящённые знаменательным датам («День воинской славы России. Бородинское сражение», Петровский урок, Дни символов РФ, День Конституции и единства и т.д.)
- встречи с ветеранами, участниками СВО, представителями разных профессий и организаций
- развлекательные игровые программы (Масленица, «Папа, мама, я – спортивная семья», «А, ну-ка девочки», «В гостях у светофора», «Новогоднее приключение», «В гостях у сказки» и т.д.)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Доваторовская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а так же месячника по патриотическому воспитанию. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Седельникова А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ Участвуем в проекте «Орлята России».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ «Доваторовская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Доваторовская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель Чередник И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Григорьева И.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Черняховский педагогический колледж;
- Черняховская стоматологическая больница;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение дня открытых дверей на базе Черняховского педагогического колледжа
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей,
- встречи с медицинскими работниками

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
05.09.2024	Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения»
12.09.2024	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»
19.09.2024	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»
26.09.2024	Россия аграрная: растениеводство, садоводство.

03.10.2024	Россия индустриальная: атомная промышленность
10.10.2024	Практико-ориентированное занятие
17.10.2024	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание
24.10.2024	Россия здоровая: биотехнологии, экология.
07.11.2024	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.
14.11.2024	Практико-ориентированное занятие
21.11.2024	Россия комфортная: транспорт
28.11.2024	Россия здоровая: медицина и фармацевтика
05.12.2024	Россия деловая: предпринимательство
12.12.2024	Россия комфортная: энергетика
19.12.2024	Практико-ориентированное занятие
26.12.2024	Проектное занятие
2024 г	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 21 обучающихся 6–9-х классов
Октябрь, ноябрь, декабрь	Профориентационные уроки 6–9-х классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Все воспитательные мероприятия еженедельно отражаются в официальной группе ВК:

<https://vk.com/club217217317>

Дополнительное образование

В 2024 году школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Волшебная кисточка»)
- физкультурно-спортивное («Волейбольный», «Настольный теннис»)
- техническое («Робототехника»).
- естественнонаучное («Чудеса физики»)
- туристско-краеведческое («Казачий и кадетский классы»)
- общекультурное («Школьный медиацентр»)

Для младших школьников и обучающихся 5, 6 классов реализовалась «Умная продлёнка» по 6 программам:

- «Здоровячок» - 1 класс
- «Маленький артист большого театра» - 1,2 классы
- «Мои первые шаги в немецком языке» - 3 класс
- «Мы и окружающий мир» - 5 класс
- «Робототехника» - 4 класс
- «Пешеходный туризм» - 6 класс

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе организована театральная студия дополнительного образования «Маленький артист большого театра». Разработана программа дополнительного образования «Маленький артист большого театра». Руководитель театральной студии – педагог Хорошавина Е.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Уже на протяжении нескольких лет в рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Виктория». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Волейбольный»,
- «Настольный теннис».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2024 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

ИТОГОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Членов (участников) клуба «ВИКТОРИЯ»
в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях
за 2024 год

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кто проводил / участники
1	15.03.2024	Соревнования по плаванию личные	Прилипкин М Титяйкин.Е Богатова Н.
	24.04.2024	ГТО – в каждую семью, спортивный праздник	Шамоян Т.

2			Богатова А. Саттарова Э.
3	10.04.2024	Первенство школы по легкоатлетическому троеборью	Федорин А. Прилипкин М. Богатова А Санаева Е.
4	20.01.2024	Муниципальные Турнир по волейболу «Серебрянный мяч» юноши	4 место
5	07.02.2024	Кубок прокурора по настольному теннису	Санаева Е.-1 м Амоян А. -2 м Шамоян Т.-1 м Прилипкин Ю. -3м
6	01.04.2024	Турнир по настольному теннису «Резвый мяч»	Команда младших девочек -1 м Мальчики Младшие 5 м Старшие Девочки-5 м Мальчики-3м
7	02.04.2024	Президентские спортивные игры» волейбол	Смешанная команда-3 м
8	05.04.2024	«Президентские спортивные игры» баскетбол	Юноши-4 м Девушки-6м
9	10.04.2024	Президентские спортивные игры» футбол	Юноши-4 м
	14.04.2024	«Президентские спортивные игры» Настольный теннис	Девушки-5 м

10			
11	21.04.2024	Президентские спортивные игры» Легкая атлетика	Юноши-3м Девушки-6м
12	17.04.2024	«Олимпиада ШСК» шахматы	Юноши-8м Девушки-5 м
13	24.04.2024	«Олимпиада ШСК» Легкая атлетика	Юноши 2м Девушки -8м
14	07.05.2024	«Прзидентские состязания» 6 класс	Общекомандное -3 м Лично Санаева Е.-1м
15	21.05.2024	Весенний фестиваль ГТО	участие
16	04.04.2024	Зональные Турнир по настольному теннису «Резвый мяч»	Младшие девочки-2 м
17	23.05.2024	Турнир по мини футболу «Колосок» среди сельских команд	Юноши-3м
18	06.05.2024	Областные Обастной турнир по настольному теннису на приз Прокурора	Санаева Е., ШамоянТ. - призёры

Точка роста

12 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе Школы открылся Центр «Точка Роста».

«Точка Роста» обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Обучение проводят педагоги по трем направлениям:

- химия
- физика
- биология

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Мероприятия, проведенные на базе Центра «Точка роста»

№	Дата	Мероприятие
1	12.09.2024	Торжественное открытие Центра «Точка роста»
2	24.10.2024	«Увлекательный мир биологии», 5 класс. «Строение микроскопа»
3	11.11.2024	Подготовка к Фестивалю «Точек роста»
4	12.11.2024- 14.11.2024	Обучение учителей по программе повышения квалификации «Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся»
5	14.11.2024	Посещение занятий в МАОУ «Калиновская СОШ», в рамках Фестиваля «Точек роста»
6	15.11.2024	Фестиваль «Точек роста» на базе МАОУ «Доваторовская СОШ». День открытых дверей «Мир открытий» для родителей обучающихся.
7	22.11.2024	Экскурсия в Мир эксперимента в Центре «Точка роста»
8	27.11.2024	«Влияние физических нагрузок на частоту сердечных сокращений»

9	28.11.2024, 29.11.2024	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом
10	03.12.2024	Практическая работа для 5 класса «Определение силы кисти»
11	04.12.2024	Внеурочное занятие в 5 классе «Домашние животные – наши верные друзья»
12	09.12.2024	Участие в Международном экологическом диктанте
13	12.12.2024	«Правильный режим дня – залог хорошего настроения». Классный час в 5 классе
14	23.12.2024	Первый урок Школы Питания в начальных классах «Осознанное питание»
15	15.01.2025	Всероссийский экологический праздник «День зимующих птиц»
16	17.01.2025	День детских изобретений в 4 классе
17	28.01.2025	«Исследование плесневых грибов», занятие для 5 класса
18	19.02.2025	Всемирный день китов «Обитатели морей», занятие для 5 класса
19	27.02.2025	Эко-час «По следам белого медведя...», посвященный Международному дню полярного медведя. Занятие в 4 классе
20	01.03.2025	Познавательно-развлекательное мероприятие в 4 классе «Без кота и жизнь не та!»
21	07.03.2025	Урок «Школы Питания» в 4 классе

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Доваторовская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч. 05 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	144
	– начальная школа	56
	– основная школа	81
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	3
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол ичес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
1	10	10	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	16	12	75	2	18.8	1	6.25	4	25	0	0	-	-
3	14	14	100	3	21.4	1	7.14	0	0	0	0	-	-
4	16	16	100	2	12.5	-	-	0	0	0	0	-	-
Итого	56	52	92.9	7	12.5	2	3.6	4	7.14	-	-	-	-

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
								Всего		Из них н/а		Из них переведены условно	
		Коли чес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Коли чес тво	%	Коли чес тво	%	Коли чес тво	%
5	16	13	81.25	3	20	-	-	2	13.3	1	6.7	-	-
6	14	12	85.71	3	21.4	-	-	2	14.3	0	0	1	7.14
7	15	13	86.7	2	13.3	-	-	2	13.3	0	0	2	13.3
8	15	12	80	4	26.7	-	-	3	20	1	6.7	2	13.3
9	21	21	100	2	9.52	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	81	71	87.7	14	17.3	-	-	9	11.1	2	2.5	5	6.2

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончилигод				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Изних н/а			
		Коли честв о	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
11	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	7	7	100	4	57.1	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ качества знаний по предметам на уровне НОО

Предмет	Класс (КЗ, %)			Итого по школе
	2	3	4	
Математика	31,3%	42,9%	12,5%	28.9%
Русский язык	18,8%	28,6%	12,5%	19.96%
Литературное чтение	56,3%	50,0%	43,8%	50.03%
Немецкий язык	-	100,0%	0,0%	100%
Английский язык	31%	100%	0%	65.5%
Окружающий мир	37,5%	35,7%	31,3%	34.83%
ИЗО	62,5%	85,7%	68,8%	72.3%
Физическая культура	75,0%	92,9%	93,8%	76.1%
Технология	75,0%	92,9%	81,3%	87.23%

Музыка	94,0%	63,0%	81,0%	79.3%
ОСЭ	-	-	43,8%	43.8%

Анализ качества знаний по предметам на уровне ООО

Предмет	Класс (КЗ, %)					Итого по школе
	5	6	7	8	9	
Математика	20,0%	29%	-	36,4%	17,6%	25.75%
Алгебра	-	-	15,4%	-	-	15,4%
Геометрия	-	-	15,4%	-	-	15,4%
Вероятность и статистика	-	-	38,5%	-	-	38,5%
Русский язык	20,0%	21,0%	30,8%	46,2%	41,2%	31.84%
Родной язык	-	-	-	50,0%	47,1%	48.55%
Литература	53,3%	50,0%	53,8%	50,0%	47,1%	50.84%
Родная литература	-	-	-	50,0%	41,2%	45.6%
Немецкий язык	25,0%	0,0%	0,0%	36,4%	40,0%	33.8%
Немецкий язык (второй)	54,5%	53,8%	-	-	-	54.15%
Английский язык	55%	0%	42%	0%	50%	49%
Английский язык (второй)	60%	100%	-	-	-	80%
География	20,0%	28,6%	21,4%	30,8%	41,2%	28.4%
Биология	20,0%	18,8%	21,4%	30,8%	17,6%	21.72%
Физика	-	-	46.7%	30.76%	47.05%	41.50%

Информатика	-	-	69,2%	41,7%	70,6%	60.5%
История	40%	57.1%	53.3%	53.3%	38.1%	48.36%
Обществознание	-	50%	60%	26.7%	14.3%	37.75%
Химия	-	-	-	31,0%	29,4%	30.2%
ИЗО	84,6%	83,3%	69,2%	69,2%	100,0%	81.26%
Музыка	93,0%	92,9%	84,6%	76,9%	76,5%	84.78%
ОБЖ	-	-	-	61,5%	76,5%	69%
Технология (м)	75,0%	100,0%	87,5%	40,0%	-	76.6%
Технология (д)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	100%
Физическая культура	86,7%	92,9%	92,3%	69,2%	88,2%	85.86%
ОДНКНР	78,6%	71,4%	-	-	-	75%

Анализ качества знаний п предметам на уровне СОО

Предмет	Класс (КЗ, %)	Итого по школе
	10	
Математика	57,1%	57,1%
Русский язык	86,0%	86,0%
Родной язык	85,7%	85,7%
Литература	100,0%	100,0%

Немецкий язык	57,1%	57,1%
География	57,1%	57,1%
Биология	57,1%	57,1%
Физика	100%	100%
Информатика	100,0%	100,0%
ОБЖ	100,0%	100,0%
История	100,0%	100,0%
Обществознание	100,0%	100,0%
Химия	57,1%	57,1%
МХК	100,0%	100,0%
Индивидуальный проект	100,0%	100,0%
Физическая культура	100,0%	100,0%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники в 2023-2024 учебном году сдавали ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	7

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Доваторовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 обучающихся занимались по программе АООП. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по математике, понизилось на 0.1 процента по русскому.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	0%	3.0	100%	35%	3.4
2021/2022	100%	25%	3.25	100%	56%	3.7
2022/2023	100%	0%	3.0	100%	27.8%	3.3
2023/2024	100%	41.2	3.4	100%	18%	3.2

Также 17 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	18.75%	3.18	100%
Биология	6	50%	3.5	100%
Информатика и ИКТ	8	0%	3.0	100%
Химия	1	0%	3.0	100%
Физика	1	0%	3.0	100%
География	2	0%	3.0	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100%	18	100%	18	100%	21	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	7.15%	5	27.8%	2	11.1%	2	11,76%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100%	16	100%	18	100%	17	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ11 класс

Предмет	Учебный год					
	2016	2017	2019	2021	2022	2024
Русский язык	30,16/54	39,2/65,8	37,33/63,8	-	30,5/54,5	25/51
Математика Б	4,33 /14,83	4,44/16	4,0/14	-	4,17	3.5/11.8
Математика П	6,6/32	11/56	11/51,5	-	-	15.3/76.7
Обществознание	15/33	47/71	40/63	-	23/46	23.25/44
История	7,5/25	47/82	26/52	-	11/40	-
Физика	14,67/39,67	27,5/56,5	17/44	-	-	21/59
Информатика и ИКТ	-	22/70	27/79	-	-	-
Биология	-	-	-	-	19/40	-

Перед МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году стояли задачи:

1. Глубоко и всесторонне изучить результаты ГИА-2024 с обсуждением плана мероприятий по подготовке к ГИА – 2025.
2. Административный контроль за преподаванием русского языка и математики в 2023 – 2024 учебном году проводить в течение всего учебного года: посещение уроков, административные срезы, мониторинг результатов.
3. Своевременно согласно составленному на начало учебного года графику проводить диагностические работы по всем предметам в течение в течение всего учебного года с обработкой, глубоким анализом работ и корректировкой планирования.
4. Расширить возможности ИКТ для подготовки учащихся к ГИА. Обеспечить эффективное внедрение ИКТ в учебный процесс.
5. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.
6. Совершенствовать систему организации индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ГИА.
7. Создать в школе развивающую среду с целью решения проблемы качества образования, качества преподавания.

Независимая (внешняя) оценка качества образования в 2023-2024 учебном году

Анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся 1-го класса по русскому языку, математике, литературному чтению за 2023-2024 учебный год

Математика

Основной целью работы по математике является определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Работу выполняли:

1 класс – 7 обучающихся

Итоговая работа содержала две части: основную и дополнительную. Задания основной части были доступны первоклассникам, изучавшим математику по любым учебникам, включённым в федеральный перечень учебников.

Основная часть включала 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 3 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Результаты выполнения работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный базовый уровень	Качество
1	10	7	0%	5-71%	2-28%	28%

В мониторинге обязательной части у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Работа с текстовыми задачами.
2. Работа с числами и величинами.
3. Работа с информацией.

Вывод: Все обучающиеся выполнили полностью базовую часть мониторинга по математике. К дополнительной части приступили все дети (№1,2,3), в основном набрали по 2-3б из 6б возможных, а четыре ребёнка набрали по 4-5баллов.

Русский язык

Основной целью работы – определение достижения обучающимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Основная часть включала 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 3 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Работу выполняли:

1 класс- 8 обучающихся

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный базовый уровень	Качество
1	10	8	7-87%	1-12%	0%	12%

В мониторинге обязательной части вызвали затруднения следующие задания:

1. Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова
2. Определение количества слогов в слове и места ударения
3. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания
4. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания
5. Нахождение слов, правильно разделенных для переноса

Обучающиеся не справились с заданиями: повышенной сложности(№11,№12,№13)

Вывод: Обучающиеся неполностью справились с базовой частью мониторинга по русскому языку. К дополнительной части приступили не все дети (№11,12,13), 2 ученика набрали 1 и 2 балла.набрали из 3 возможных.

Чтение

Основной целью работы мониторингового исследования по чтению является определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе

выполнения заданий.

Основная часть включала 8 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включала 2 задания повышенной сложности, которые обучающиеся выполняли по желанию после выполнения обязательных заданий.

Работу выполняли:
1 класс - 9 обучающихся

Результаты выполнения работы по чтению:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня	Качество
1	10	9	4-44%	4-44%	1– 11%	11%

В мониторинге обязательной части у обучающихся вызвало затруднения следующие задания:

1. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.
2. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке.
3. Умение интерпретировать содержание прочитанного.

Вывод: Все обучающиеся выполнили полностью базовую часть мониторинга по чтению. К дополнительной части приступили все дети (№9,10), только 2 человека набрали 2-3 балла из 4 возможных, а остальные дети с заданиями не справились.

Объединенный анализ результатов выполнения по всем предметам показал, что в целом из 9 первоклассников достигли:

- выше базового уровня по математике 71% обучающихся (из 7 чел)
- выше базового уровня по русскому языку 0 % обучающихся (из 8 чел)
- выше базового уровня по чтению 11 % обучающихся(из 9 чел.)
- базового уровня по математике 28 % обучающихся (из 7 чел)
- базового уровня по русскому языку 12% обучающихся(из 8 чел)
- базового уровня по чтению 44 % обучающихся (из 9 чел.)
- ниже базового уровня по математике 0 % обучающихся (из 7чел)
- ниже базового уровня по русскому языку 87 % обучающихся (из 8чел)
- ниже базового уровня по чтению 44% обучающихся (из 9 чел.)

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Распределение первоклассников по уровням самооценки

Класс	Уровень самооценки первоклассника %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	14	71	43

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка учителя)

Класс	Уровень самооценки первоклассника (оценка учителя) %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	1-14%	4-57%	4-57%

Распределение первоклассников по уровням самооценки (оценка родителей)

Класс	Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей) %		
	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0	6-85%	3-43%

Эмоциональное отношение учащихся к различным аспектам учебной деятельности

(методика «Настроение»)

	Положительное		Нейтральное		Отрицательное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Утром в школе до уроков	6	85	1	14	0	0
На уроках чтения	3	43	2	28	2	28
На уроках русского языка	6	85	1	0	0	14
На уроках математики	7	100	0	0	0	0
На уроках окружающего мира	4	57	1	14	1	14
На уроках физкультуры	6	85	0	0	1	14
На перемене	7	100	0	0	0	0
При вызове к доске	5	71	2	28	0	0
Если учитель задаёт вопрос	5	71	1	14	1	14
Если на уроке проходите новый материал	6	85	0	0	1	14
На контрольной	4	57	0	0	3	43
Если учитель делает замечание	1	14	2	28	4	57
Если неполучается задание	1	14	2	28	4	57
Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	4	57	0	0	3	43

Когда рассказываешь родителям или своим близким о школе	5	71	0	0	2	28
Когда думаешь о своих одноклассниках	5	71	2	28	0	0

Информация о желании первоклассников учиться (по мнению родителей)

Класс	Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 класс	5	71	4	57	0	0	0	0

Информация о желании первоклассников идти в школу (по мнению родителей)

С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Проси тоставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	85	3	43	0	0	0	0	0	0

Распределение первоклассников по уровням дисциплины (оценка учителя)

Уровень дисциплины первоклассника (оценка учителя)					
Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	57	3	43	2	28

Соблюдение распорядка дня

Удаётся ли Вам придерживаться чёткого распорядка дня для ребёнка							
Да		Стараемся, и частоудаётся		Стараемся, но далеко не всегда удаётся		Нет, мы не придаём этому большого значения	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	28	2	28	4	57	1	14

Распределение времени обучающихся первых классов

Сколько примерно времени в обычный учебный день Ваш ребёнок %					
	нисколько	менее 1 часа	1-2 часа	от 2 до 3 часов	более 3 часов
Тратит на дорогу в школу	-	9-100%	-	-	-
Делает все уроки	-	5-71%	4-57%	-	-
Проводит перед телевизором	-	2-28%	4-57%	3-43%	-
Проводит за компьютером	4-57%	-	4-57%	1-14%	-
Помогает «по хозяйству»	-	5-71%	3-43%	1-14%	-

Сколько примерно времени в обычную учебную неделю у ребёнка уходит %					
	Ни сколько	менее 1 часа	1-3 часа	от 3 до 5 часов	более 5 часов
На посещение занятий спортом, посещение кружков (внеурочная деятельность), художественной школы и т. д.	-	-	9-100%	-	-
На дополнительные занятия с педагогом или репетитором	-	4-57%	4-57%	-	-

Семья и школа (глазами учителя%)

	Никогда или почти никогда	Иногда	Часто
Родители участвуют в жизни класса	2-28%	4-57%	1-14%
Родители посещают родительские собрания	0%	0-0%	9-100%

Родители обращаются к педагогу с жалобами и претензиями	0%	1-14%	0%
--	----	-------	----

Уровень адаптации ученика глазами учителя, глазами родителя

Класс	Глазами родителей %			Глазами учителя %		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 класс	0%	5-71%	4-57%	1-14%	6-85%	2-28%

Физкультурная группа, группаздоровья

Физкультурная группа %			Группа здоровья %				
освобождён	вспомогательная	основная	1	2	3	4	5
-	0%	9-100%	6-85%	4-57%	-	-	-

Изучение факторов, связанных с классом, учителями и учебным процессом

Информация об участниках мониторинга

Число			
классов	учащихся	родителей	учителей
1	9	9	1

Используемый УМК во всех классах – «Школа России».

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге

Демографические характеристики

ФИО учителя	Пол	Возраст	Педагогический стаж	Категория
Хорошавина Елена Владимировна	ж	54	30	

Готовность учащихся к обучению во 2 классе

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	43	4	57	3	43

ИНФОРМАЦИЯ ПО МОНИТОРИНГУ 1 КЛАСС

2024 -2025 уч. год

(сентябрь 2024 г.)

1. В классе 14 человек. Писали 10 человек.

2.

Низкий уровень готовности к школе	Средний (базовый) уровень готовности к школе	Высокий уровень готовности к школе
50%	50%	0 %

3. Общий краткий анализ по классу в целом.

Цель мониторинговых исследований:

Выявить уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в условиях реализации ФГОС НОО;

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с результатами мониторинговых исследований.

Результаты мониторинга

В классе: 14 человек

Писали: 10 человек

Готовность к школе (познавательная сфера).

Рисунок человека (Писали: 10 человек)

Цель: методика используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка, сформированности представления о себе и окружающих людях.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	0%	0
Средний	100%	10
Низкий	0%	0

В целом обучающиеся относятся к школьным занятиям как к необходимой работе. Чтобы у ребят не сформировалось игровое отношение к учебным заданиям, полезно

проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Графический диктант (Писали: 10 человек)

Эта методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Цель: методика позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	40 %	4
Средний	40 %	4
Низкий	20 %	2

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У семилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Методика «Образец и правило» (Писали: 10 человек)

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Цель: выявление уровня ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	10 %	1
Средний	30 %	3
Низкий	60 %	6

Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для

обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструирование (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.)

Методика «Первая буква» (Писали: 10 человек)

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Цель: определение готовности к овладению грамотой.

Уровень готовности к школе	% от всего класса	Количество учащихся
Высокий	20 %	2
Средний	0 %	0
Низкий	80 %	8

Будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения.

САМООЦЕНКА (Писали: 8 человек)

Уровень самооценки	% от всего класса	Количество учащихся
Низкая	0 %	0
Норма (средняя, высокая)	50 %	4
Очень высокая	50 %	4

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

(писали 10 человек)

	Базовый	Повышенный	Высокий	Пониженный	Низкий
Мотивация	50%			50%	
Усвоение норм поведения в школе	70 %			30%	

Успешность функционирования в роли ученика	40%			40%	20%
Взаимодействие со сверстниками	90%				10%
Эмоциональная стабильность	80%			10%	10%
Эмоциональное благополучие	90%			10%	

Мотивация

Высокая мотивация позволяет ребёнку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счёт саморазвития и самоизменения.

Усвоение норм поведения в школе

Необходимо проводить работу по профилактике неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Успешность функционирования в роли ученика

Этот показатель демонстрирует, что первоклассник старается осваивать роль ученика: справляться с учебной нагрузкой, адекватно реагировать на различные факторы школьной среды и управлять собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

Взаимодействие со сверстниками

Коллектив обучающихся на стадии формирования.

Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально – психологической адаптации первоклассника. Необходимо работать в этом направлении.

Цена адаптации ребёнка к школе

Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, и, если не снизить уровень требований или нагрузку, то возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья. Необходимо подобрать правильный режим дня ребенка, выявить те аспекты

повседневной жизни, в которых отмечается наибольшее эмоциональное напряжение. В выраженных случаях может быть рекомендована консультация врача по поводу повышения адаптационного потенциала ребёнка (витамины и т.д.).

Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка

Чем выше значение фактора, тем успешнее и быстрее протекает адаптация ребенка к школьному обучению. Чем ниже значения, тем больше необходима поддержка ребенку на этапе вхождения в учебную жизнь.

Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя:

У учащихся класса преобладает средний уровень готовности к школе.

Особое внимание необходимо уделить детям с низким уровнем готовности к обучению. У этих детей, как правило, не сформированы предпосылки учебной деятельности и учителю необходимо **очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.** При этом основное внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и письма), а развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 8-9 классов МАОУ «Доваторовская СОШ» 2023-2024 учебный год

Современный мир – постиндустриальное общество, которому соответствует экономика знаний с новыми ценностями: информация и интеллект, производящий и обрабатывающий данную информацию. Именно развитие национальной системы образования в аспекте подготовки молодых людей с высокими интеллектуальными и иными качествами, способными создавать информацию и инновационные технологии, позволит любому государству стать конкурентноспособным среди развитых стран мира.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентноспособной личности.

Цель современного образования – воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира.

Функциональная грамотность учащихся- это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность- это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл % от максим. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
8	18	55
В среднем по выборке	56	91

Выводы: общий балл % от максимального балла в 8 классе ниже, чем в среднем по выборке; % учащихся, достигших базового уровня ФГ чуть больше половины.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по читательской грамотности
Ученик №1	23,53	низкий	4
Ученик № 2	17,65	низкий	3
Ученик № 3	5,88	недостаточный	1
Ученик № 4	11,76	недостаточный	2
Ученик № 5	5,88	недостаточный	1
Ученик № 6	47,06	средний	8
Ученик № 7	5,88	недостаточный	1
Ученик № 8	-	-	-
Ученик № 9	5,88	недостаточный	1
Ученик № 10	29,41	низкий	5
Ученик № 11	23,53	низкий	4
Ученик № 12	17,65	низкий	3

Выводы: повышенного уровня ФГ не достиг ни один учащийся, среднего уровня достиг только один учащийся. Большинство достигли низкого уровня (45%). 45 % учащихся имеют недостаточный уровень достижения ФГ.

Типы заданий, вызвавших трудности по читательской грамотности:

1. Гольфстрим.
2. Гуманитарии и технари.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Делать выводы на основе сравнения данных.
3. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
4. Находить и извлекать одну единицу информации.
5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

ВЫВОД: Читательская грамотность: учащиеся не могут проанализировать предоставляемый текст и, следовательно, сделать правильные выводы. Не могут уловить смысл текста. Не могут извлечь необходимую информацию для выполнения заданий. Следовательно, нужно больше уделять внимания на уроках анализу и работе с текстом.

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл % от максим. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
9	32	76
В среднем по выборке	58	90

Выводы: общий балл % от максимального балла в 8 классе ниже, чем в среднем по выборке; % учащихся, достигших базового уровня ФГ больше половины.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по читательской грамотности
Ученик №1	23,53	низкий	4
Ученик № 2	29,41	низкий	5
Ученик № 3	64,71	повышенный	11
Ученик № 4	29,41	низкий	5
Ученик № 5	11,76	недостаточный	2
Ученик № 6	29,41	низкий	5
Ученик № 7	29,41	низкий	5
Ученик № 8	52,94	средний	9
Ученик № 9	5,88	недостаточный	1
Ученик № 10	0	недостаточный	0
Ученик № 11	23,53	низкий	4
Ученик № 12	23,53	низкий	4
Ученик № 13	76,47	повышенный	13
Ученик № 14	35,29	низкий	6
Ученик № 15	23,53	низкий	4
Ученик № 16	70,59	повышенный	12
Ученик № 17	11,76	недостаточный	2

Выводы: повышенного уровня ФГ достигли трое учащихся, среднего уровня достиг один учащийся. Большинство достигли низкого уровня (53%). 24 % учащихся имеют недостаточный уровень достижения ФГ.

Типы заданий, вызвавших трудности по читательской грамотности:

1. Гольфстрим.
2. Гуманитарии и технари.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Делать выводы на основе сравнения данных.
3. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
4. Находить и извлекать одну единицу информации.
5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

ВЫВОД: Читательская грамотность: учащиеся не могут проанализировать предоставляемый текст и, следовательно, сделать правильные выводы. Не могут уловить смысл текста. Не могут извлечь необходимую информацию для выполнения заданий. Следовательно, нужно больше уделять внимания на уроках анализу и работе с текстом.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 12)	27	75
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	90

Выводы: средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 20.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	36	Низкий
2	Работа 2	36	Низкий
3	Работа 3	14	Недостаточный
4	Работа 4	21	Низкий
5	Работа 5	14	Недостаточный

6	Работа 6	36	Низкий
7	Работа 7	14	Недостаточный
8	Работа 8	29	Низкий
9	Работа 9	21	Низкий
10	Работа 10	29	Низкий
11	Работа 11	29	Низкий
12	Работа 12	43	Средний
В среднем по классу:		27	

Выводы: по результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности:

Выполняли работу: 12

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	(3 обуч.) 25%	(8 обуч.) 66,7%	(1 обуч.) 8,3%	0 %	0 %

В 8 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 43%, его получил один ученик (8,3% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 14%, его получили три ученика (25% от общего числа учеников класса).

Типы заданий, вызвавших трудности по математической грамотности:

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);
2. Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;
3. Решение задач, относящихся к математической области.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					

Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	54	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	0	71
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	29	47
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	25	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	75	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	28
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	83	77
			6		

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

ВЫВОДЫ:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующие выводы:

– учащиеся 8-го класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения.

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 17)	26	59
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	93

Выводы: средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 20 .

Результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности по учащимся

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	21	Низкий
2	Работа 2	7	Недостаточный
3	Работа 3	43	Средний
4	Работа 4	14	Недостаточный
5	Работа 5	43	Средний
6	Работа 6	14	Недостаточный
7	Работа 7	21	Низкий
8	Работа 8	71	Повышенный
9	Работа 9	14	Недостаточный
10	Работа 10	21	Низкий
11	Работа 11	29	Низкий
12	Работа 12	36	Низкий
13	Работа 13	7	Недостаточный
14	Работа 14	50	Средний
15	Работа 15	7	Недостаточный
16	Работа 16	36	Низкий
17	Работа 17	14	Недостаточный
В среднем по классу:		26	

Выводы: по результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности:

Выполняли работу: 17

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	(7 обуч.) 41,2%	(6 обуч.) 35,3%	(3 обуч.) 17,6%	(1 обуч.) 5,9%	0 %

В 9 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 71%, его получил один ученик (5,9% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 7%, его получили три ученика (17,6% от общего числа учеников класса).

Типы заданий, вызвавших трудности по математической грамотности:

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);
2. Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;
3. Решение задач, относящихся к математической области.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2023. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 9 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	47	83
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	24	74
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	21	54
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности;	2	26	64

		сравнивать числа			
			8		
МГ. Многоярусный торт. 9 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	71	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	30
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	65	78
			6		

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

ВЫВОДЫ:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

– учащиеся 9-го класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	58,33	Средний
Ученик № 2	33,33	Низкий
Ученик № 3	33,33	Низкий
Ученик № 4	58,33	Средний
Ученик № 5	50	Средний
Ученик № 6	25	Низкий
Ученик № 7	50	Средний
Ученик № 8	33,33	Низкий
Ученик № 9	50	Средний
Ученик № 10	50	Средний
Ученик № 11	33,33	Низкий
Ученик № 12	33,33	Низкий

Выводы:

Типы заданий, вызвавших трудности по естественнонаучной грамотности:

1. Задания по пониманию окружающего мира и знаний о науке

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. В работе по определению компетентностей, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций.

Результаты выполнения работы

Работа	Общий балл % от максим. балла	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	82,35	Высокий
Ученик № 2	58,82	Повышенный
Ученик № 3	41,18	Средний
Ученик № 4	35,29	Средний
Ученик № 5	23,53	Низкий
Ученик № 6	41,18	Средний
Ученик № 7	29,41	Низкий
Ученик № 8	70,59	Повышенный
Ученик № 9	47,06	Средний
Ученик № 10	41,18	Средний
Ученик № 11	52,94	Средний
Ученик № 12	64,71	Повышенный
Ученик № 13	41,18	Средний
Ученик № 14	23,53	Низкий
Ученик № 15	70,59	Повышенный
Ученик № 16	23,53	Низкий
Ученик № 17	47,06	Средний

Типы заданий, вызвавших трудности по естественнонаучной грамотности:

1. Задания по пониманию окружающего мира и знаний о науке

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. В работе по определению компетентностей, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.

2. Широко использовать на своих уроках информационные технологии.

3. Применять в уроках активный раздаточный материал.

4. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.

5. Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

6. Развитию функциональной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

7. Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.

Информация по проведённым диагностическим процедурам

по функциональной грамотности

МАОУ «Доваторовская СОШ»

2024 – 25 учебный год

Количество принявших участие в диагностических процедурах

По функциональной грамотности по месяцам

18 октября 2024год	14 ноября 2024год	4 декабря 2024год
Читательская грамотность. 9 класс – 12 обучающихся	Математическая грамотность. 9 класс – 12 обучающихся	Читательская грамотность. 9 класс – 12 обучающихся
24 октября 2024год	20 ноября 2024год	5 декабря 2024год
Математическая грамотность. 9 класс – 12 обучающихся	Естественнонаучная грамотность. 9 класс – 12 обучающихся	Естественнонаучная грамотность. 9 класс – 12 обучающихся

Октябрь

Результаты выполнения работы (читательская грамотность)

Работа	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	11	недостаточный
Ученик № 2	16	недостаточный
Ученик № 3	37	низкий
Ученик № 4	32	низкий
Ученик № 5	16	недостаточный
Ученик № 6	26	низкий
Ученик № 7	32	низкий
Ученик № 8	47	средний
Ученик № 9	5	недостаточный

Ученик № 10	11	недостаточный
Ученик № 11	21	низкий
Ученик № 12	22	недостаточный

Выводы: в среднем по классу общий балл составляет 22, наибольший балл получил 1 учащийся – 47 (8 % от общего количества учеников), также 1 ученик получил 37 баллов (8 %), 2 получили 32 балла (17%), наименьшее количество баллов получил 1 учащийся – 5 (8% от общего количества учеников). 50 % учеников получили недостаточный уровень, 50 % получили низкий и средний уровень.

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность:

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- приводить доказательства;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текст.

Результаты выполнения работы (математическая грамотность)

Работа	Общий балл (% от макс. балла)	Уровеньдостижения ФГ
Ученик №1	21	Низкий
Ученик № 2	21	Низкий
Ученик № 3	29	Низкий
Ученик № 4	21	Низкий
Ученик № 5	14	Недостаточный
Ученик № 6	7	Недостаточный
Ученик № 7	7	Недостаточный
Ученик № 8	7	Недостаточный
Ученик № 9	43	Средний
Ученик № 10	29	Низкий
Ученик № 11	36	Низкий
Ученик № 12	29	Низкий

Выводы: в 9 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 42,86%, его получил один ученик (8,3% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 7,14%, его получили три ученика (25% от общего числа учеников класса).

Типы заданий, вызвавших трудности по математической грамотности:

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);
2. Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;
3. Решение задач, относящихся к математической области

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Вывод:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

- учащиеся 9-го класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности обще учебных умений,

основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения.

Ноябрь

Результаты выполнения работы (математическая грамотность)

Работа	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	29	Низкий
Ученик № 2	21	Низкий
Ученик № 3	57	Средний
Ученик № 4	7	Недостаточный
Ученик № 5	14	Недостаточный
Ученик № 6	36	Низкий
Ученик № 7	7	Недостаточный
Ученик № 8	57	Средний
Ученик № 9	29	Низкий
Ученик № 10	21	Низкий
Ученик № 11	21	Низкий
Ученик № 12	7	Недостаточный

Выводы: в 9 классе по математической грамотности наибольший процент составляет 57,14%, его получили два ученика (16,7% от общего числа учеников класса). Наименьший процент составляет 7,14%, его получили три ученика (25% от общего числа учеников класса).

Типы заданий, вызвавших трудности по математической грамотности:

1. Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения;
2. Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений;
3. Решение задач, относящихся к математической области (теорема Пифагора)

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением

внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Вывод:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

- учащиеся 9-го класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности обще учебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения.

Результаты выполнения работы (естественнонаучная грамотность)

Работа	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	25	низкий
Ученик № 2	18,75	низкий
Ученик № 3	43,75	средний
Ученик № 4	31,25	низкий
Ученик № 5	6,25	средний
Ученик № 6	43,75	средний
Ученик № 7	50	средний
Ученик № 8	50	средний
Ученик № 9	31,25	низкий
Ученик № 10	31,25	низкий
Ученик № 11	31,25	низкий

Ученик № 12	37,50	средний
-------------	-------	---------

Выводы: обучающиеся не умеют анализировать интерпретированные данные.

Типы заданий, вызвавших трудности по естественнонаучной грамотности:

1. Задания по преобразованию одной формы представления в другую

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Не умеют оценивать способ научного исследования.

ВЫВОД: Обучающиеся не умеют применять естественные знания для объяснения явлений и событий.

Декабрь

Результаты выполнения работы (читательская грамотность)

Работа	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	42	средний
Ученик № 2	16	недостаточный
Ученик № 3	47	средний
Ученик № 4	21	низкий
Ученик № 5	63	повышенный
Ученик № 6	42	средний
Ученик № 7	53	средний
Ученик № 8	47	средний
Ученик № 9	26	низкий
Ученик № 10	5	недостаточный
Ученик № 12	26	низкий

Выводы: в среднем по классу общий балл составляет 35, наибольший балл получил 1 учащийся – 63 (9 % от общего количества учеников), также 1 ученик получил 53 балла (9 %), 2 получили 47 баллов (18%), наименьшее количество баллов получил 1 учащийся – 5 (9% от общего количества учеников). 9% получили повышенный уровень, 45 % учеников получили средний уровень, 36 % получили низкий и недостаточный уровень.

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность:

- делать выводы;

- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;

- приводить доказательства;

- обнаруживать противоречия в текстах;

- различать факт и мнение;

- устанавливать взаимосвязи между частями текст.

Результаты выполнения работы (естественнонаучная грамотность)

Работа	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
Ученик №1	23,53	низкий
Ученик № 2	11,76	недостаточный
Ученик № 3	52,94	средний
Ученик № 4	17,65	низкий
Ученик № 5	0,00	недостаточный
Ученик № 6	17,65	низкий
Ученик № 7	23,53	низкий
Ученик № 8	58,82	повышенный
Ученик № 9	35,29	средний
Ученик № 10	5,88	недостаточный
Ученик № 11	41,18	средний
Ученик № 12	11,76	недостаточный

Выводы: обучающиеся не умеют анализировать интерпретированные данные.

Типы заданий, вызвавших трудности по естественнонаучной грамотности:

1. Задания по преобразованию одной формы представления в другую

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Не умеют оценивать способ научного исследования.

Вывод: Обучающиеся не умеют применять естественные знания для объяснения явлений и событий.

Информация составлена на основе данных, представленных ответственными за направления функциональной грамотности:

1) читательская грамотность – Е. Н. Новосельская;

- 2) математическая грамотность – Л. А. Кошечая;
- 3) естественнонаучная грамотность – И. В. Чередник.

Результаты ВПР-2024

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел
Русский язык	16/13	16/14	14/14	15/12	15/10
Математика	16/14	16/13	14/14	15/13	15/12
Окружающий мир	16/13	-	-	-	-
Биология	-	16/12	14/12	-	-
География	-	-	-	15/12	-
История	-	16/14	14/14	-	15/12
Обществознание	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	15/13	15/10
Химия	-	-	-	-	-
Иностранные языки (немецкий, английский)	-	-	-	-	-

Итоги ВПР по классам

4 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	14	0	0
	100%		
Русский язык	13	0	0
	100%		
Окружающий мир	13	0	0
	100%		

5 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	13	0	0
	100%		
Русский язык	14	0	0
	100%		
История	14	0	0
	100%		
Биология	12	0	0
	100%		

6 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	13	0	0
	100%		
Русский язык	14	0	0
	100%		
История	14	0	0
	100%		
Биология	12	0	0
	100%		

7 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	13 100%	0	0
Русский язык	12 100%	0	0
Физика	12 92.3%	1 7.7%	0
География	12 100%	0	0

8 класс

Наименование предмета	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	12 100%	0	0
Русский язык	9 90%	1 10%	0
История	12 100%	0	0
Физика	10 100%	0	0

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Итоги ВсОШ школьного этапа:

№ п/п	предмет	Общее количество участников	Количество призёров	классы
1	Русский язык	6	6	5-9
2	Литература	9	9	5-9
3	Математика	6	6	4-9
4	Физика	2	2	7-9
5	Астрономия	-	-	-
6	Химия	-	-	-
7	Биология	5	5	7-9

			друг ой ОО	льну ю ОО			льну ю ОО		
2023	18	0	2	16	0	0	0	0	0
2024	21	0	1	14	7	2	5	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Доваторовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Доваторовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2023-2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Доваторовская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию

Повышение квалификации учителей в 2024 году:

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации/ профессиональной переподготовки (указать название курсов, дату курсов, количество часов, место прохождения курсов)
Пикалова Елена Ивановна. -директор школы	Курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», в объеме 48 часов Дата прохождения с 25января 2024 г. по 25февраля 2024 г Место прохождения: ГАУ КОДПО «Институт развития образования»
Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», в объеме 36 часов. Дата прохождения: с 01.04.2024 по 05.04.2024 г. Место прохождения: г. Екатеринбург Учебный центр ООО «УчиЛаб»
Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования», в объеме 44 часов. Дата прохождения: с 01.02.2024 по 15.03.2024 г. Место прохождения: г. Калининград ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов. Дата прохождения: с 01.02.2024 по 15.03.2024 г. Место прохождения: г. Калининград ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе», в объеме 42 часа. Дата прохождения: с 03.06.2024 по 16.08.2024 г. Место прохождения: г. Калининград ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», в объеме 48 часов. Дата прохождения: с 25.01.2024 по 25.02.2024 г. Место прохождения: г. Калининград ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»

Григорьева Ирина Валентиновна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Проблемы реализации Федеральных государственных стандартов в контексте внедрения Федеральных адаптированных программ», в объеме 18 часов. Дата прохождения: с 15.01.2024 по 29.11.2024 г. Место прохождения: г. Москва ГАОУ высшего образования города Москвы «Московский государственный университет»
Журова Людмила Александровна – учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации Применение «ФГИС «Моя школа»», в объеме 42 часа. Дата прохождения: с 03.06.2024 по 16.08.2024 г. Место прохождения: г. Калининград, Калининградский областной институт развития образования.
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Курсы повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе», в объеме 42 часов, Дата прохождения: с 25.01.2024 по 25.02.2024 г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Барташевичене Инна Викторовна – учитель немецкого языка	Курсы повышения квалификации "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования, в объеме 48 часов, Дата прохождения: с 06.05.2024 по 06.06.2024 г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Курсы повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС», в объеме 180 часов Место прохождения: г. Смоленск, ООО «Инфоурок» Дата прохождения: с 03.01.2024 по 07.02.2024 г.
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 36 часов Место прохождения: г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Дата прохождения: с 01.04.2024 по 17.04.2024 г.
Кошечая Людмила Александровна учитель математики	Курсы повышения квалификации «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе» в объеме 42 часа Место прохождения: г. Калининград, Калининградский областной

	институт развития образования Дата прохождения: с 03.06.2024 по 16.08.2024 г.
Кошечкина Людмила Александровна – учитель математики	Курсы повышения квалификации «Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО» в образовательном процессе» в объеме 108 часов Место прохождения: г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Дата прохождения: с 24.09.2024 по 16.10.2024 г.
Кравченко Ольга Николаевна – учитель биологии и географии	Курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», в объеме 48 часов Дата прохождения с 25 января 2024 г. по 25 февраля 2024 г Место прохождения: ГАУ КОДПО «Институт развития образования»
Кравченко Ольга Николаевна. – учитель биологии и географии	Сертификат КОИРО обучение в качестве члена ГЭК при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в объеме 8 часов, 12 апреля 2024 г.
Кравченко Ольга Николаевна. – учитель биологии и географии	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», в объеме 36 часов, Дата прохождения: с 01.04.2024 по 17.04.2024 г. Место прохождения: г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Кравченко Ольга Николаевна. – учитель биологии и географии	Курсы повышения квалификации «Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся» в объеме 38 часов. Дата прохождения: с 01.10.2024г. по 15.11.2024г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования».
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 36 часов. 01.04.24-15.05.24. КОИРО
Новосельская Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Оказание первой помощи в образовательной организации. 36 часов. 04 апреля-24 апреля 2024. «Инфоурок».
Новосельская Елена	Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 42 часа.

Николаевна – учитель русского языка и литературы	03.06.2024-16.08.24. КОИРО
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	Курсы повышения квалификации «Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФООП ООО» в объеме 72 часа, Дата прохождения: с 06.06.2024 по 08.08.2024 г. Место прохождения: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	Курсы повышения квалификации «Применение ФГИС моя школа в образовательном процессе» в объеме 42 часов, Дата прохождения: с 03.06.2024 по 16.08.2024 г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	Курсы повышения квалификации «Проект школа Минпросвещения России» в объеме 48 часов, Дата прохождения: с 25.01.2024 по 25.02.2024 г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»
Седельникова Алла Николаевна – учитель технологии	курс повышения квалификации "Информационная безопасность детей:...." в объеме 72 часа, Дата прохождения: с 07.03.2024 по 0.0.2024 г. Место прохождения: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва
Ясько Валентина Николаевна - учитель химии	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)» в объёме 36 часов. Дата прохождения: с 01.08.2024г. по 15.09.2024г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования».
Ясько Валентина Николаевна - учитель химии	Курсы повышения квалификации «Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся» в объёме 38 часов. Дата прохождения: с 01.10.2024г. по 15.11.2024г. Место прохождения: г. Калининград, ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования».
Хорошавина Елена Владимировна. – учитель начальных классов	Сертификат КОИРО обучение в качестве организатора в аудитории при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в объеме 8 часов, 13 апреля 2024 г.
Флегель Елена Романовна – учитель истории и обществознания	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», в объеме 36 часов. Место прохождения: "Уральский государственный педагогический

	университет" г. Екатеринбург.
	Дата прохождения: с 02.04.2024 -08.04.2024

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4750	2130
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4816	2900
4	Справочная	53	30
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 10 из них специализированные:

- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии, географии;
- Кабинет информатики;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет музыки
- Кабинет ЦОС
- Музей
- Кабинет детских общественных объединений

На третьем этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (17.4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3.5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (61.81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (24.31%)
– регионального уровня		11 (7.64%)
– федерального уровня		18 (12.5%)
– международного уровня		6 (4.2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (17.4%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	16

количество педработников:		
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (75%)
– с высшей		3 (18.75%)
– первой		9(56.25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (56.25%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		9 (56.25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (62.5%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		10 (62.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (87.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (89.5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.48
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Книжный фонд–4750 экз. Комплект учебников на каждого

		ученика – 100%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1253/6,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В МАОУ «Доваторовская СОШ» реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей и обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе способствует сохранению здоровья обучающихся.

