

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»
Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

улица Мира, дом 8-а, поселок Доваторовка, Черняховский район, Калининградская область, 238175
e-mail: dovatorovka@rambler.ru, телефон (40141) 9-55-42 ИНН/КПП -3914011226/391401001, ОГРН – 1023902148357

Принято на заседании
Методического совета

Утверждаю:

Протокол № 32
«10» июня 2022 года

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

_____ Е.И. Пикалова

«10» июня 2023 года

**Дополнительная образовательная
программа для казачьих кадетских классов
Срок реализации – 5 лет**

Руководитель: Флегель Елена Романовна

Пояснительная записка

Процессы социально-экономических преобразований в современной России выдвинули ряд важных и качественно новых задач для образования и существенным образом повлияли на его содержание. Являясь частью культуры, ее универсальной и гибкой производной, образование в условиях модернизации российского общества принимает на себя дополнительную ответственность и сегодня, как никогда, «работает» на будущее. Определяя мировоззренческие и поведенческие приоритеты, формируя личностные качества каждого человека, образование обеспечивает устойчивое развитие, экономический, нравственный и духовный потенциал общества будущей России. Изменение роли и сущности образования актуализировало общественный интерес к российской гуманистической педагогической традиции, имеющей свою прочную основу в традициях народной педагогики. В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения.

Современное общество испытывает потребность в сохранении и развитии той системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа. Эта потребность возрастает на фоне кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается Россия. Среди них – коррупция, неуважение к закону, алкоголизм, наркомания, преступность, кризис семьи.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации школы, поиску новых форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе кадетского образования, к кадетским корпусам, первоначально задуманным как учебные заведения для подготовки высококультурных граждан-патриотов.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленные социальные проблемы детства, привёл к возрождению кадетского образования в России.

Несмотря на воздействие внешних политических, культурных, социальных факторов, основу российской национальной идентичности, формирующейся в условиях многонациональности, многоконфессиональности, роста

социального разнообразия, составляют базовые национальные ценности, этнокультурные и социально-культурные феномены, являющиеся продуктом национального культурного развития.

Одним из таких феноменов является российское казачество. Казачество сегодня проявляет себя в новом качестве, продолжая играть немаловажную роль в становлении российской государственности, сохранении и развитии традиций патриотического воспитания молодежи.

Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства российского народа.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

В настоящее время основными направлениями развития самобытной казачьей культуры являются:

- разработка и реализация программ развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самодеятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе в государственных учреждениях культуры;
- укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация культурных казачьих традиций. Главную роль в реализации данного направления играет система основного и дополнительного образования, где в рамках ряда учебных предметов, спецкурсов, факультативов и кружков изучаются вопросы развития казачьей культуры.

В настоящее время казачий кадетский компонент реализуется в различных формах:

- через интеграцию казачьего компонента в содержание традиционных предметов (таких, как история, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и др.);
- через введение в учебный план специальных курсов и дисциплин (таких, как «Казачество в истории России», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи спортивные игры» и др.);
- через внеучебную деятельность (работу кружков, фольклорных коллективов, музейную педагогику и др.).

Мероприятия способствуют созданию условий для развития творческой инициативы казачьей молодёжи, выявлению и поддержке одаренных детей в казачьей среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, раскрытию и реализации творческих способностей молодёжи, созданию условий для популяризации казачьей культуры в обществе.

Основные содержательные линии казачьего кадетского компонента должны отражать личностную духовную сущность казачьей культуры. В него органично входит духовно-нравственный, гражданско-патриотический, этнокультурный, военно-физический, художественно-эстетический блоки образования. Содержание каждого блока основывается на системе ценностей и традиций казачества в их преломлении современной социокультурной российской ситуации.

Сам казачий образовательный компонент должен рассматриваться, с нормативно-правовой точки зрения, как компонент образовательного учреждения, определенный особенностями взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса с учетом его профилизации.

Основанием для составления программы для казачьих кадетских классов, в основе которого находится традиционное духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация обучающихся, послужила Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренная на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол №2 от 25 апреля 2012 года).

Образовательный процесс в казачьем кадетском классе осуществляется на основе реализации программ основного (общего) и дополнительного образования, имеющего цель начальной военной подготовки несовершеннолетних граждан. Режим дня казачьего кадетского класса обеспечивает обоснованное сочетание обучения, начальной военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом продленного дня пребывания в школе.

Достижение цели и задач программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации школы с преподавателями, офицерами-воспитателями, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами.

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 казачьих кадетских классов (основная школа). Срок обучения – 5 лет. 72 часа на один учебный год (2 часа в неделю).

Целью программы является создание условий становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи:

В сфере личностного развития:

- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;
- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

В сфере семейных отношений:

- понимание и поддержание традиционных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о

младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;

В сфере общественных отношений:

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;
- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Основные направления военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских классах:

Духовно-нравственное направление ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств (воинская честь, ответственность, коллективизм) и на формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении (готовность к достойному служению Отечеству).

Историческое направление нацелено на осознание неповторимости истории и судьбы Отечества, понимание сопричастности к деяниям предков и современников, и ответственности за происходящее в обществе и государстве. В рамках изучения многовековой истории Отечества особое внимание должно уделяться рассмотрению героического прошлого, опыта борьбы за независимость и самостоятельность страны, роли военной организации в развитии и укреплении общества, в обеспечении его защиты от внешних угроз, определению места и роли России в мировом историческом процессе. Значимым звеном данного блока является изучение нравов, обычаев, верований и традиций народов, проживающих в РФ, определение особенностей менталитета россиянина.

Политико-правовое направление ориентировано на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Данное направление включает ознакомление с нормативно-правовыми документами РФ, в которых определены права и

обязанности гражданина России, функции и основы деятельности военной организации общества. Особый акцент ставится на осознании положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян, выработку конструктивных поведенческих навыков (готовность к служению Отечеству и пр.).

В рамках данного направления рассматриваются понятия «любовь» и «преданность» своему Отечеству, «гордость» за принадлежность к великому народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), «достойное и чтение национальных святынь и символов.

Профессионально-деятельностное направление направлено на формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое направление ориентировано на формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, воинской части.

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, исторического национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему казачьему классу, селу, городу, области, своему народу, воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Процесс образования в казачьих кадетских классах не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнотружущего казака, объединенных общим понятием

«казацья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

Принцип воспитания в культуре казачества. Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно и нравственно. Патриотизм – любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека.

Культура казачества тесно связана с православной культурой и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал традиционной казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Традиционная культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В основном своем содержании он воссоздает казачью культуру. Согласование их деятельности, согласно законодательству Российской Федерации, требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в казачьих кадетских классах.

Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей традиционного казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание кадет, приобщение их к традиционному казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники, казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке

казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса и класса.

Принцип социально-педагогического служения. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной лично и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально- педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса и класса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадетов, молодых казаков.

Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации кадетов координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, православное сообщество исполняют долг казачьего служения.

Методы контроля: беседа, тестирование, творческая работа ребенка, экспертная оценка. Знания и умения детей определяются по активности освоения материала во время самих занятий и при проведении мероприятий различного уровня.

Содержание:

Первый год обучения

Учебно-тематический план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММА «КАДЕТЫ»

| № п/п | Наименование специальных дисциплин | Первый год обучения | Второй год обучения | Третий год обучения | Четвертый год обучения | Пятый год обучения | Всего часов |
|----------|--|---------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| | | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов | |
| 1 | Правоведение | - | 17 | 17 | - | - | 34 |
| 2 | Строевая подготовка | 34 | 68 | 68 | 68 | 34 | 272 |
| 3 | Огневая подготовка | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 4 | Тактическая подготовка | - | - | - | - | 34 | 34 |
| 5 | Физическая подготовка | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 6 | История казачества в России | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| 7 | Этика | 34 | 17 | 17 | 34 | 34 | 136 |
| 8 | Хореография | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 | 238 |
| 9 | Вокал | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| 10 | Проектная деятельность | 34 | 34 | 34 | 34 | - | 136 |
| | ИТОГО | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 1700 |

Учебно-тематический план 5 класс

| № п/п | Название тем | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Правоведение | - | - | - |
| 2. | Строевая подготовка | 6 | 28 | 34 |
| 3. | Огневая подготовка | - | - | - |
| 4. | Тактическая подготовка | - | - | - |
| 5. | Физическая подготовка | - | 68 | 68 |
| 6. | История казачества и кадетства в России | 34 | - | 34 |
| 7. | Этика | 31 | 3 | 34 |
| 8. | Хореография | 10 | 58 | 68 |
| 9. | Вокал | 10 | 58 | 68 |
| 10. | Проектная деятельность | 9 | 25 | 34 |
| | Итого: | | | 340 |

Содержание тем:

1. Строевая подготовка

| п/п | Тема занятия, содержание | Формы занятий, методическое обеспечение | Количество часов |
|-----|---|---|------------------|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание. | Беседа, игра, практические упр. Проектор, ноутбук. | 2 |
| 2. | Введение в программу. Теория. Общие положения. Изучение основных положений строевого устава. Строй, шеренга, колонна, фланги. Практическая деятельность. Упражнения для осознания ощущений ходьбы в колонне, шеренге. | Беседа, практические упражнения. Схемы, комплекс упражнений на ходьбу в колонне, шеренге | 4 |
| 3. | Обязанности кадета перед построением и в строю. Теория. Строевой устав. Практическая деятельность. Ходьба в колонне. | Объяснение, беседа. | 4 |
| 4. | Строевые приёмы и движения без оружия. Теория. Обучение строевой стойке. Практическая деятельность. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта. Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта. Упражнения для проверки строевой стойки. Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)». | Объяснение. Комплекс подготовительных упражнений для ног, корпуса и груди на 2; 4 счёта на распевание. Упражнения для проверки строевой стойки. Ноутбук, проектор, схемы, плакаты. | 2 |
| 5. | Обучение поворотам на месте | Практическое | 4 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | Практическая деятельность. Выполнение упражнения по разделением на два счёта, (направо, налево) и в целом. | занятие | |
| 6. | Обучение поворотам в движении. Практическая деятельность. Повороты в движении на 2, на 4 счёта и в целом. | Практическое занятие | 6 |
| 7. | Воинское приветствие военнослужащих. Практическая деятельность. Выход из строя и постановка в строй. Выполнение упражнения для рук на четыре счёта. | Практическое занятие | 3 |
| 8. | Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Теория. Обучение кадетов выполнению воинского приветствия в движении без оружия. Практическая деятельность. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату. Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращению в строй на 4 счёта, 8 счётов и в целом. | Лекция. Практическое занятие. Ноутбук, проектор. | 3 |
| 9. | Строевая слаженность отделения. Теория. Практическое занятие. Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделением на три счёта и в целом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 2 |
| | | ИТОГО | 34 |

2. Физическая подготовка

| п/п | Тема занятия, содержание | Формы занятий, методическое обеспечение | Количество часов |
|-----|--|---|------------------|
| 1. | Техника безопасности во время занятий ОФП. Бег 20 м с высокого старта. | Теория, практика | 4 |
| 2. | Низкий старт, стартовый разгон. | Теория, практика | 4 |
| 3. | Специальные беговые упражнения. | Теория, практика | 10 |
| 4. | Прыжок в длину с места. | Теория, практика | 4 |
| 5. | Кроссовая подготовка. | Теория, практика | 10 |
| 6. | Метание мяча. | Теория, практика | 4 |
| 7. | Метание гранаты. | Теория, практика | 4 |
| 8. | Прыжок в длину с разбега. | Теория, практика | 4 |
| 9. | Гимнастика. Подтягивание на перекладине. Висы на перекладине. | Теория, практика | 5 |
| 10. | Комплексные силовые упражнения. | Теория, практика | 5 |
| 11. | Комплексные упражнения на ловкость. | Теория, практика | 6 |
| 12. | Комплексные акробатические упражнения. | Теория, практика | 4 |
| 13. | Комбинации из изученных элементов. | Практическое занятие | 4 |
| | | ИТОГО | 68 |

3. История казачества и кадетства в России

| п/п | Тема занятия, содержание | Формы занятий, методическое обеспечение | Количество часов |
|-----|--|--|------------------|
| 1. | Первые кадетские корпуса в 18 век в России. Открытие первых кадетских корпусов. Петр 1 и развитие кадетского образования в России. | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 2 |
| 2. | Первые выпускники кадетских корпусов. Выпускники Шляхетского кадетского корпуса в Российской империи. | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 2 |
| 3. | Традиции и основы воинской службы в корпусах. Кадеты и события Российской истории 19 века. | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 4 |
| 4. | История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал расселения. | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 7 |
| 5. | Жизнь и быт первых казаков. | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 6 |
| 6. | Суворовские и нахимовские училища в годы Великой Отечественной войны (6 ч.) Великая Отечественная война и кадеты. Участие в войне. Герои Советского Союза. | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 4 |
| 7. | Знаменитые кадеты. Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев, поэт Сумароков, дипломат и поэт Тютчев, | Лекция. Практическое занятие. Проектор, ноутбук. | 8 |

| | | | |
|----|---|-------|----|
| | композиторы Римский-Корсаков, Рахманинов, врач Сеченев, художник Верещагин, писатели Радищев, Достоевский, Куприн, Лесков, Даль, основатель русского театра Волков. | | |
| 8. | Итоговое занятие. | | 1 |
| | | ИТОГО | 34 |

4. Этика

| п/п | Тема занятия, содержание | Формы занятий, методическое обеспечение | Количество часов |
|-----|---|---|------------------|
| 1. | Введение. Что такое этика? Что такое этикет? Знакомство с основными понятиями | Теория | 2 |
| 2. | История этикета. Знакомство с историей создания этикета. | Теория | 4 |
| 3. | Приветствие и его значение для человека. Правила представления и знакомства со сверстниками, со старшими, младшими. Обращение на «ты», на «вы». Приветствие незнакомых людей. Мимика и ее роль в приветствии. Роль улыбки. Общепринятые формы обращения при приветствии. Недопустимость вульгарных и жаргонных приветствий. | Теория | 4 |
| 4. | Человек и его имя. Личность. Понятия «отчество» и «фамилия». Значение имени для человека. Что означают ваши имена? | Теория | 2 |
| 5. | Как правильно знакомить, представлять людей | Теория | 2 |
| 6. | Правила поведения на улице. | Теория | 2 |
| 7. | Вежливость – основное правило этикета. Что говорит о человеке его внешний вид? Что влияет на внешний вид человека? Что значит хорошо выглядеть? | Теория | 2 |

| | | | |
|-----|---|----------|----|
| 8. | Женский этикет и мода. | Теория | 2 |
| 9. | Мужской этикет и мода. | Теория | 2 |
| 10. | Этикет. Дискуссия по теме. | Практика | 1 |
| 12. | История светского этикета. | Теория | 2 |
| 13. | Вредные привычки. Можно ли от них отказаться? | Теория | 2 |
| 14. | Викторина «Знаешь ли ты этикет?» | Практика | 1 |
| 15. | Этикет телефонных разговоров. | Теория | 2 |
| 16. | Этикет и правила общения в Интернете, соц. сетях. | Теория | 2 |
| 17. | Праздники семьи как традиция. Развлечения на семейных праздниках. | Теория | 1 |
| 18. | Итоговое занятие – игра «Знаешь ли ты этикет». | Практика | 1 |
| | | Теория | 31 |
| | | Практика | 3 |
| | | ИТОГО | 34 |

5. Хореография

| п/п | Тема занятия, содержание | Формы занятий, методическое обеспечение | Количество часов |
|-----|---|---|------------------|
| 1. | Вводное занятие | Теория | 1 |
| 2. | Казачий народный танец. Элементы хореографической азбуки (основы русского народного танца). | Теория | 2 |
| 3. | Казачий народный танец. Элементы хореографической азбуки (основы русского народного танца). | Практика | 2 |
| 4. | Казачий народный танец. Элементы хореографической азбуки (характерные для казачьих плясок). | Теория | 2 |
| 5. | Казачий народный танец. Элементы хореографической азбуки (характерные для казачьих плясок). | Практика | 20 |
| 6. | Танцевальные комбинации, этюды. Постановка танца. | Теория | 2 |
| 7. | Танцевальные комбинации, этюды. Постановка танца. | Практика | 20 |
| 8. | Тренировка мимических мышц | Практика | 2 |

| | | | |
|-----|---|----------|----|
| 9. | Беседа «Основы актерской технологии в танце». | Теория | 2 |
| 10. | Мизансцена. | Практика | 4 |
| 11. | Мизансцена. | Теория | 1 |
| 12. | Воображение и фантазия. | Практика | 4 |
| 13. | Игры для развития сценического общения | Практика | 4 |
| 14. | Отчетный концерт | Практика | 2 |
| | ИТОГО | Теория | 10 |
| | | Практика | 58 |
| | | Всего | 68 |

6. Вокал

| п/п | Тема занятия, содержание | Формы занятий, методическое обеспечение | Количество часов |
|-----|--|---|------------------|
| 1. | Вводное занятие. | Теория | 2 |
| 2. | Казачий фольклор. | Теория | 8 |
| 3. | Походные песни казаков. | Теория | 4 |
| 4. | Походные песни казаков. | Практика | 8 |
| 5. | Овладение собственной манерой вокального исполнения | Практика | 6 |
| 6. | Военная тема в песнях. Работа над репертуаром. | Практика | 8 |
| 7. | Дыхание, артикуляция, певческая позиция. Работа над репертуаром. | Теория | 2 |
| 8. | Дыхание, артикуляция, певческая позиция. Работа над репертуаром. | Практика | 8 |
| 9. | Сценическая культура. Дикция. Вокальные навыки. | Теория | 2 |
| 10. | Сценическая культура. Дикция. Вокальные навыки. | Практика | 8 |
| 11. | Музыкальные инсценировки | Теория | 2 |

| | | | |
|-----|---|----------|----|
| | песен. Работа над сценическим образом. Работа над репертуаром. | | |
| 12. | Музыкальные инсценировки песен. Работа над сценическим образом. Работа над репертуаром. | Практика | 10 |
| | ИТОГО | Теория | 20 |
| | | Практика | 58 |
| | | Всего | 68 |

7. Проектная деятельность.

| п/п | Тема занятия, содержание | Формы занятий, методическое обеспечение | Количество часов |
|-----|---|---|------------------|
| 1. | Что такое проект. Основные этапы работы над проектом. | Теория | 2 |
| 2. | Как собирать материал по теме проекта. | Теория | 2 |
| 4. | Мини- проект «Вредные привычки». | Практика | 5 |
| 5. | Мини проект «Я и мое имя». | Практика | 3 |
| 6. | Проект «Как стать интересным человеком?». | Практика | 3 |
| 7. | История казачества. По выбору. | Теория | 5 |
| 8. | История казачества. По выбору. | Практика | 5 |
| 9. | Защита проектов. | Практика | 4 |
| | ИТОГО | | 34 |
| | | Теория | 7 |
| | | Практика | 25 |

Ожидаемые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и моральных норм.

Воспитание казачьей доблести:

- укорененность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание своей причастности к родной истории, знание отечественной традиции, бережное отношение к святыням Отечественной культуры;
- развитие таких качеств, как терпение, послушание, трудолюбие, милосердие, хранение чести и гражданского достоинства;
- осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к призванию человека;
- понимание и сознательное принятие традиционных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание ценности, ее значения для жизни человека, его личностного, духовного и социального развития, продолжения рода;

- готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- укорененность в трудовых и воинских традициях казачества;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы, заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- укоренность в эстетических традициях казачества, культуры своего народа, культуры народов России, человечества;
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Результаты реализации содержания казачьего образования

- повышение патриотического сознания учащихся, их социальной активности;
- рост духовно-нравственного единства ученического коллектива;
- возрождение и сохранении традиций школы;
- снижение социальной напряженности в микрорайоне школы;
- уменьшение количества детей группы риска;
- стремление юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, положительной динамике в выборе выпускниками вузов по кадетскому профилю (военно-медицинские специальности, военные академии, школы МВД, МЧС, юридическое образование, академии управления и государственной службы);
- отсутствие в дальнейшем у выпускников данной школы уклонения от воинской службы;
- укрепление здоровья учащихся;
- приобретение опыта использования знаний в экстремальных условиях;
- приобретение умения решать сложные проблемы, брать на себя ответственность за свою жизнь и жизнь других.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях, обучающихся. Для оценки эффективности деятельности казачьего кадетского класса по воспитанию и социализации, обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях, для внеурочной деятельности, в том числе по реализации школьного

казачьего компонента, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством;
- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, оснащенные автоматизированными информационно-поисковыми системами;
- актовые и спортивные залы, спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно способствовать:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;
- включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведению наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, как реального, так и виртуального, вещественных и виртуальных наглядных моделей, и коллекций;
- возможности художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- созданию материальных объектов с использованием инструментов, применяемых в избранных для изучения наиболее распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома);
- созданию экранных интерпретаций, изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;

- развитию личного опыта применения сформированных компетентностей в экологически ориентированной социальной деятельности;
- проведению наблюдений, наглядному представлению и анализу данных; использованию цифровых планов и карт;
- физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете, планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах;
- проведению массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;
- выпуску школьных печатных изданий, в том числе электронных изданий, обеспечению работы школьного телевидения и интернет- телевидения.

Литература:

1. *Агапова И., Давыдова М.* Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. *Адаменко С.* Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
3. *Батурина Г. И. Кузина Т. Ф.* Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
4. *Бачевский, В.И.* Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.
5. *Белая К. Ю.* Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
6. *Бодина Е. А, Ащеулова К. В.* Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, Дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров,

- литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
8. *Волчкова А. А., Пищулин С. Н.* Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
 9. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с.
 10. *Ефремова Г.* Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005. – № 8. – С. 17.
 11. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
 12. *Кобылянский В. А.* Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.
 13. *Козакова И.* Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.
 14. *Лебедева О. В.* Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-83.
 15. *Леонтьев А. А.* Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4-6.
 16. *Лихачев Б. Т.* Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 2001. 17. *Лутовинов В. И.* Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
 18. *Мазыкина Н. В.* Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.
 19. *Мазыкина Н. В., Монахов А. Л.* Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.
 20. *Мазыкина Н. В., Монахов А. Л.* Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.
 21. *Мальгин А. С., Мальгин М. А.* Ратная слава Отечества. – М.: Экзамен, 2006.
 22. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
 23. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г.

- Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.
24. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
25. *Савотина Н.* Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
26. *Самохин Ю. С., Самохина Т. А.* Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
27. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно- спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
28. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. - 199 с.
29. *Серов Б.Н.* Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М. : ВАКО, 2005. – 192 с. – (в помощь школьному учителю).
30. Уроки мужества (Методические рекомендации) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 68с.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196

7. Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 №117
8. Типовое положение об общеобразовательных учреждениях – казачьих кадетских корпусах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2011 г. №2190
9. Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах в России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ;
10. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 52-ФЗ
11. Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795;
13. Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренная на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол №2 от 25 апреля 2012 года)
14. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 июля 2008 г.

