

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № ____

«__» ____ 2024 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»

____ Е.И. Пикалова.

«____» ____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024-2025 учебный год

по русскому языку
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) основное общее, 9
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 99

Количество часов в неделю 3

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Новосельская Е.Н.

Квалификационная категория соответствие

Документ подписан электронной подписью

Пикалова Елена Ивановна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДОВАТОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

227288A9DFF48D2D05E56DA27F34269C

Срок действия с 17.07.2024 до 10.10.2025

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 23.09.2024 11:12 (UTC)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. «Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2019 г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2019 г.).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 9 классе средней общеобразовательной школы по учебнику С. Г. Бархударова, С.Е. Крючкова «Русский язык. 9 класс». Просвещение, 2019. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и реализует программу С. Г. Бархударова. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 9 классе в объеме 3 часов в неделю.

Данная программа не предусматривает изменения и дополнения в программу основного общего образования по русскому языку для основной школы и на основе программы курса русского языка для 5-9 классов С. Г. Бархударова.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова. Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к

явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

Формы контроля: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение.

Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для сдачи ОГЭ.

Место предмета в базисном учебном плане. По учебному плану МАОУ «Доваторовская СОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 66 часов, что составляет 2 часа в неделю. Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – 26-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2019.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

	Личностные	Предметные	Метапредметные
Ученик научится	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей. Развитие морального сознания и	Определять основные функции языка. Определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка. Определять основные нормы русского литературного языка. Определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность

	компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов.	практике. Отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.	выполнения учебной задачи. Владение основами самоконтроля, самооценки. Смысловое чтение. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
Ученик получит возможность научиться	Формирование целостного мировоззрения. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие эстетического сознания.	Определять основные лингвистические понятия. Характеризовать орфограммы, пунктограммы. Выполнять разные виды разбора. Различать типы текста. Различать стили речи. Применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении. Писать изложение (в том числе и сжатое). Создавать сочинения разных типов. Владеть разными типами речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и

			познавательных задач.
--	--	--	-----------------------

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 ч)

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В. Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложные предложения (5 ч)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения (8 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с

противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений (25 ч)

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения (10 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»

Р.Р. Сжатое изложение

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке (5 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 20 часов

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение

К.Р. Контрольное тестирование в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1	0	
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	12	1	2
Сложные предложения	5	0	1
Сложносочиненные предложения	8	1	1
Сложноподчиненные предложения	6	0	1
Основные группы сложноподчиненных предложений	25	2	6
Бессоюзные сложные предложения	10	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	7	1	3
Общие сведения о языке	5	0	1
Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	20	2	1
ИТОГО	99	8	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Д/З
	План.	Факт.			
1			Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	Упр. 2
Повторение изученного в 5 - 8 классах					
2			Фонетика. Орфоэпия и орфография.	1	Упр. 12, упр. 16
3			Лексикология и фразеология.	1	Упр. 32, 33,
4			Морфемика. Словообразование. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 46
5			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Упр. 51
6			Р.Р. Сжатое изложение (входящий контроль)	1	Работа над ошибками
7			Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Упр. 54
8			Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян»	1	Дописать сочинение
9			Предложения с обособленными членами.	1	Упр. 58
10			Предложения с обособленными членами.	1	Упр. 60
11			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Упр. 62
12			Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 65
13			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Работа над ошибками
Сложное предложение					
14			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Упр. 70
15			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Упр. 71
16			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Повторить правила
17			Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты). Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 73, упр. 75
18			Р.Р. Сжатое изложение	1	Работа над ошибками
Сложносочиненные предложения					
19			Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые предложения.	1	Упр. 77

20			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Упр. 78, упр.79
21			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 79 (11-16 предлож-я)
22			Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	Упр. 80
23			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Упр. 83
24			Р.Р. Рецензия. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 95, написать рецензию.
25			Повторение изученного о сложносочиненном предложении.	1	Упр. 97
26			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Работа над ошибками
Сложноподчиненные предложения					
27			Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Упр. 102, 104
28			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Упр. 115, упр. 117-118
29			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Упр. 130, упр. 132
30			Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую работу.	1	Дописать сочинение
31			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	Упр. 142, упр. 146
32			Строение сложноподчиненного предложения. Схемы.	1	Упр. 148
Основные группы сложноподчиненных предложений					
33			Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Упр. 150
34			Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Упр. 153
35			Р.Р. Сжатое изложение.	1	Упр. 161
36			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Упр. 168
37			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Упр. 176, упр. 178
38			Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Упр. 184

			обстоятельственными.		
39			Придаточные образа действия и степени.	1	Упр. 186
40			Придаточные места и времени.	1	Упр. 191, упр. 197
41			Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	Дописать сочинение
42			Повторение и закрепление изученного материала.	1	Упр. 209
43			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Работа над ошибками
44			Придаточные причины, условия, цели. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 215
45			Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (промежуточный контроль)	1	Дописать сочинение
46			Придаточные сравнительные, уступительные, следствия.	1	Упр. 233, упр. 235
47			Придаточные сравнительные, уступительные, следствия.	1	Упр. 237, упр. 238
48			Придаточные присоединительные.	1	Упр. 239, упр. 240
49			Р.Р. Сжатое изложение. Общеобразовательный модуль.	1	Работа над ошибками
50			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	Упр. 243
51			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	Упр. 245
52			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	Упр. 250
53			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	Упр. 251
54			Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи.	1	Дописать сочинение
55			Р.Р. Деловые бумаги.	1	Дописать работу
56			Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Повторить правила
57			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Работа над ошибками
Бессоюзные сложные предложения					
58			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 252, упр. 253

59			Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 256
60			Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Упр. 257
61			Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 263
62			Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 268
63			Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 271
64			Р.Р. Подробное изложение	1	Работа над ошибками
65			Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Упр. 279
66			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Упр. 287
67			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Работа над ошибками
Сложные предложения с различными видами связи					
68			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Упр. 294,
69			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Упр. 300
70			Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1	Дописать сочинение
71			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Упр. 304
72			Р.Р. Сжатое изложение	1	Работа над ошибками
73			Р.Р. Авторские знаки препинания	1	Упр. 308
74			К.Р. Контрольное тестирование	1	Работа над ошибками
Общие сведения о языке					
75			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически	1	Упр. 318

			развивающееся явление.		
76			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Упр. 319
77			Русский литературный язык и его стили.	1	Упр. 331
78			Русский литературный язык и его стили.	1	Упр. 332
79			Р.Р. Сжатое изложение	1	Работа над ошибками
Повторение					
80			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 334
81			Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Упр. 348
82			Р.Р. Сжатое изложение.	1	Работа над ошибками
83			Повторение изученного. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Упр. 369, упр. 371
84			Повторение изученного. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Упр. 378
85			К.Р. Контрольное тестирование.	1	Работа над ошибками
86			Повторение изученного. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Упр. 380
87			Повторение изученного. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	Упр. 388
88			Повторение изученного. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	Упр. 390
89			Повторение изученного. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	Упр. 393
90			Повторение изученного. Наречие. Слова категории состояния.	1	Упр. 395
91			Повторение изученного. Предлог. Союз. Частица.	1	Упр. 398
92			Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 400
93			Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация. Общеобразовательный модуль.	1	Упр. 401

94			Повторение изученного. Употребление знаков препинания.	1	Упр. 405
95			Повторение изученного. Употребление знаков препинания.	1	Упр. 406
96			Обобщение и закрепление материала. Подготовка к контрольному тестированию.	1	Упр. 408
97			К.Р. Итоговое тестирование (итоговый контроль)	1	Дописать тест
98			Анализ контрольной работы.	1	Упр. 411
99			Итоговый урок по курсу 9 класса	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2019.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2020.
3. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-9 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2019.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2019.

Общеобразовательный модуль «Словосочетание»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Практ. занятия, контрольные
1.	Синтаксис. Словосочетание и его грамматические признаки. № 4,12	Словосочетание по характеру смысловых отношений: определительные, объектные, обстоятельственные. Грамматическая связь в словосочетаниях. Словосочетания по характеру главного слова: именные, глагольные, наречные, местоименные. Словосочетания по количеству компонентов, по степени спаянности	2	
2.	Связь слов в словосочетании. № 17	Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.	1	
3.	Синтаксический разбор словосочетания. № 92, 93	Порядок разбора. Образец разбора. Алгоритм определения подчинительной связи в словосочетании. Алгоритм рассуждения.	2	2
4.	Практикум по подготовке к ОГЭ. № 49	Задание В3. Типы связи в словосочетании. Как быстро и правильно определить вид подчинительной связи в словосочетании Алгоритм определения вида связи.	1	2
		итого	10 часов	