

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Методического совета
Протокол № 26
«22 » 06 . 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»
_____ Е.И. Пикалова

«__» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по истории

Уровень обучения (класс) основное общее, 8
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Чередник Ирина Владимировна

Квалификационная категория : 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для 8 класса» и рассчитана на 2018-2019 учебный год, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», примерной программы по истории основного общего образования, методических рекомендаций МОиН РТ, базисного учебного плана школы.

Основные содержательные линии примерной программы в 8 классе реализуются в рамках трёх курсов – «Истории России» (учебник Арсентьева Н.М., Данилова А.А. (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 8 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2018), «Всеобщей истории» (учебник А.Я. Юдовской «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 7 класс - М., Просвещение, 2017)

Общая характеристика курса "История"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников **А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы** издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается **68 учебных часов** – из расчета 2 часа в неделю. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счёт часов, выделенных на повторение материала
2. За счёт объединения уроков по одной теме
3. За счёт самостоятельного изучения материала учащимися

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно-исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля:**

тесты, терминологические диктанты, устные и письменные ответы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний терминов и понятий, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, административных контрольных работ, тестирования. проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Рабочая программа рассчитана на внесение корректировок и дополнительного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<i>История нового времени (24ч.)</i>			
	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.	2
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры	16

		Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
	Страны Востока в XVIII вв.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	2
	Итоговое обобщение «Мир на рубеже XVIII–XIX вв.»	От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.»	4
<i>История России (46 ч.)(включая Историю Татарстана)</i>			
	Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи		44
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение</p>	12

		<p>подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.</p>	
--	--	--	--

		<p>Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.</p> <p>Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> <p>Региональный компонент.</p> <p>Административно – территориальные изменения в Казанском крае. Казань – столица губернии. Местное управление. Социально – экономическое развитие края. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Суконная мануфактура. Казанское адмиралтейство. Промыслы. Торговля.</p>	
	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	<p>3+2</p>

		<p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>Региональный компонент.</p> <p>Социальные последствия петровских преобразований для народов Поволжья. Создание новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья.</p>	
	<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение</i></p>	<p>12+3</p>

		<p><i>представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы:</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p> <p>Региональный компонент. Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в. Татары соратники Е.Пугачева. Изменения правительственной политики по отношению мусульман. Указ о веротерпимости. Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.</p>	
	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в</p>	<p>4+3</p>

		<p>Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</i></p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p> <p>Региональный компонент. Культура XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений. Первая Казанская гимназия. Мектебы и медресе. Развитие русской литературы. Казанский государственный публичный театр. Татарская</p>	
--	--	--	--

		литература. Жизнь и быт народов края.	
	Народы России в XVIII в.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	2
	Россия при Павле I	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>	3
	ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование по истории в 8 классе

№	дата проведения		Название разделов, тем уроков.	Количество часов	Домашнее задание.
	план	факт			
Всеобщая история (22 ч.)					
1			Россия и мир в конце XVII - XVIII вв. Вводный контроль.	1	§1
2			Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	1	§2
3-4			Век Просвещения: развитие естественных наук	1	§3
4			Французские просветители XVIII в.	1	§4
6-7/ 5-6			Французская революция XVIII в.: причины, участники. Франция	1	§5
8/7			Начало и основные этапы революции.	1	§6
9- 10/ 8-9			Политические течения и деятели революции.	1	§7

11/ 10			Итоги и значение революции	1	§8
12/ 11			Война североамериканских колоний за независимость	1	§9
13/ 12			Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	§10
14- 15/ 13- 14			Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	§11
16- 17/ 15- 16			Великая французская революция. От монархии к республике. Модуль. Восточная Пруссия в годы наполеоновских войн.	1	§12
18/ 17			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	§13
			Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Модуль. Наш край на карте Европы и России.	2	§14
			Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока.		§15

			Начало европейской колонизации		§16
			Международные отношения в XVIII в.		§17
			Европейские конфликты и дипломатия		§18
			Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модуль. Восточная Пруссия в 19 веке. Экономика, общественно- политическое развитие.		
			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.» Модуль. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны.		§19-23
История России (46 ч.)					
19/1		1	Причины и предпосылки преобразований	1	§1
20/2		2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи	1	§2
21/3		3	Азовские походы. Великое посольство и его значение.	1	§3
22/4		4	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей.	1	§4
23/5		5	Социальная политика. Указ о единонаследии и Табель о рангах	1	§5

24/6		6	Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Промежуточный контроль.	1	§6
		7	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.	1	§7
		8	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	§8
		9	Внешняя политика. Северная война.	1	§9
		10	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей	1	§10
		11	Преобразования Петра I в области культуры.	1	§11
		12	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	§12
		13	Административно-территориальные изменения в Казанском крае.	1	§13
		14	Социально – экономическое развитие края.	1	§14
		15	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета	1	§15
		16	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	§16
		17	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	1	§17

	18	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1	§18-19
	19	Создание новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья.	1	§20
	20	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	1	§21
	21	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	§22
	22	Экономическая и финансовая политика правительства.	1	§23
	23	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	§24
	24	Национальная политика.	1	§25
	25	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	§26
	26	Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.	1	§27
	27	Внутренняя и внешняя торговля.	1	§28
	28	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	§29
	29	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	§30

			Россия		
		30	Участие России в разделах Речи Посполитой.		§31
		31	Участие России в борьбе с революционной Францией.		§32
		32	Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в.		§33
		33	Изменения правительственной политики по отношению мусульман.		§34
		34	Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.		§35
		35	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.		§36
		36	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.		§37
		37	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.		§38
		38	Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.		§39
		39	Культура XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений.	1	§40-41

		40	Культура.		§41
		41	Жизнь и быт народов края.	1	§42
		42	Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I.		§43
		43	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы престолонаследия, и «трехдневной барщине».		§44
		44	Контрольная работа по разделу: « История России »		§41-44
		45-46	Обобщающие уроки по темам «Внутренняя политика»		§42-44
История России(36 ч.) Россия в XVI веке (13 ч.)					
25/1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
26/2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России <i>Тест “Эпоха Великих географических открытий”</i>		§45
27/3			Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		§46

28/4			Начало правления Ивана IV		§47
29/5			Реформы Избранной Рады		§48
30/6			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		§49
31/7			Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		§50
32/8			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления, отношения с Западной Европой, Ливонская война		§51
33-34/9-10			ИТ -Трудный путь вхождения в Московское государство		§52
35/11			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Народы России во второй половине XVI в.	1	§53
36-37/12-13			ИТ -Создание системы управления покоренным краем	1	§54
38/14			Опричнина Итоги царствования Ивана IV	1	§55

39/ 15			Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.	1	§56
40/ 16			Культура и народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	§57
41- 42/ 17- 18			ИТ - Социально-экономическая жизнь края во второй половине 16-начале 17 века <i>Самостоятельная работа «Правление Ивана Грозного»</i>	1	§58
43/ 19			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		55-58

Смутное время. Россия при первых Романовых (23 ч.)					
44/1			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§59
45-46/2-3			Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	§60
47/4			Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	§61
48-49/5-6			ИТ - Край в Смутное время и после него. Модуль. Культура Восточной Пруссии в новое время.		§62
50/7			Окончание Смутного времени	1	§63
51-52/8-9			ИТ - Край в Смутное время и после него	1	§64
53/10			Экономическое развитие России в XVII в. <i>Терминологический диктант “Смутное время”</i>	1	§65
54-55/11-12			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве <i>Терминологический диктант «Освободительная борьба в Казани»</i>	1	§66

56/ 13			Изменения в социальной структуре русского общества	1	§67
57- 58/ 14- 15			Народные движения в XVII в.	1	§68
59/ 16			Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	§69
60/ 17			Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	§70
61/ 18			«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	§70
62/ 19			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§71
63/ 20			Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. <i>Терминологический диктант по теме «Раскол в Русской Православной Церкви»</i>	1	§72
64/ 21			Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. <i>Тест «Культура XVII века»</i>	1	§72
65/ 22			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	§73 1	
66/ 23			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	§68-70, 1	

67-70/24-27			Повторительно-обобщающий урок по теме «Опричнина. Итоги царствования Ивана IV», «Смута в Российском государстве: борьба с интервентами», «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация», «Край в Смутное время и после него» Итоговый контроль.	1	§65-70
-------------	--	--	---	---	--------

1.	Наш край на карте Европы и России.				<p>В планирование включен внутрипредметный модуль.</p> <p>Количество часов : 5</p> <p>Цель: расширять знания учащихся по истории Восточной Пруссии.</p>
2	Восточная Пруссия в годы наполеоновских войн.				
3	Восточная Пруссия в 19 веке. Экономика, общественно-политическое развитие.				
4	Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны.				
5.	Культура Восточной Пруссии в новое время.				

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

для учителя:

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 7 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2017

А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 7 класс - М., Просвещение, 2017

«Преподавание истории и обществознания в школе» –научно-методический журнал

для учащихся:

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 7 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2017

А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 7 класс - М., Просвещение, 2019