

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Доваторовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Методического совета
Протокол № 26
«22 » 06 . 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Доваторовская СОШ»
_____ Е.И. Пикалова

«___» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

по истории

Уровень обучения (класс) основное общее, 8
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Чередник Ирина Владимировна

Квалификационная категория : 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для 8 класса» и рассчитана на 2018-2019 учебный год, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», примерной программы по истории основного общего образования, методических рекомендаций МОиН РТ, базисного учебного плана школы.

Основные содержательные линии примерной программы в 8 классе реализуются в рамках трёх курсов – «Истории России» (учебник Арсентьева Н.М., Данилова А.А. (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 8 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2018), «Всеобщей истории» (учебник А.Я. Юдовской «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 7 класс - М., Просвещение, 2017)

Общая характеристика курса "История"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников **А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы** издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается **68 учебных часов** – из расчета 2 часа в неделю. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счёт часов, выделенных на повторение материала
2. За счёт объединения уроков по одной теме
3. За счёт самостоятельного изучения материала учащимися

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно-исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля:**

тесты, терминологические диктанты, устные и письменные ответы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний терминов и понятий, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, административных контрольных работ, тестирования. проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Рабочая программа рассчитана на внесение корректировок и дополнительного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<i>История нового времени (24ч.)</i>			
	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.	2
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры	16

		Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
	Страны Востока в XVIII вв.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	2
	Итоговое обобщение «Мир на рубеже XVIII–XIX вв.»	От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.»	4
История России (46 ч.)(включая Историю Татарстана)			
	Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи		44
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение	12

		подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.	
--	--	--	--

		Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Региональный компонент. Административно – территориальные изменения в Казанском крае. Казань – столица губернии. Местное управление. Социально – экономическое развитие края. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Суконная мануфактура. Казанское адмиралтейство. Промыслы. Торговля.	
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	3+2

		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i> Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Региональный компонент. Социальные последствия петровских преобразований для народов Поволжья. Создание новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья.	
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение</i>	12+3

		<i>представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i> Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы:</i>	
--	--	---	--

		<i>Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i> Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i> Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	
--	--	---	--

		Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Региональный компонент. Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в. Татары соратники Е.Пугачева. Изменения правительственной политики по отношению мусульман. Указ о веротерпимости. Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в	4+3

		Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашикова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i> Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</i> Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i> Региональный компонент. Культура XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений. Первая Казанская гимназия. Мектебы и медресе. Развитие русской литературы. Казанский государственный публичный театр. Татарская	
--	--	---	--

		литература. Жизнь и быт народов края.	
	Народы России в XVIII в.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	2
	Россия при Павле I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	3
	ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование по истории в 8 классе

№	дата проведения		Название разделов, тем уроков.	Количество часов	Домашнее задание.
	план	факт			
Всеобщая история (22 ч.)					
1			Россия и мир в конце XVII - XVIII вв. Вводный контроль.	1	§1
2			Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	1	§2
3-4			Век Просвещения: развитие естественных наук	1	§3
4			Французские просветители XVIII в.	1	§4
6-7/ 5-6			Французская революция XVIII в.: причины, участники. Франция	1	§5
8/7			Начало и основные этапы революции.	1	§6
9- 10/ 8-9			Политические течения и деятели революции.	1	§7

11/ 10			Итоги и значение революции	1	§8
12/ 11			Война североамериканских колоний за независимость	1	§9
13/ 12			Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	§10
14- 15/ 13- 14			Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	§11
16- 17/ 15- 16			Великая французская революция. От монархии к республике. Модуль. Восточная Пруссия в годы наполеоновских войн.	1	§12
18/ 17			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	§13
			Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Модуль. Наш край на карте Европы и России.	2	§14
			Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока.		§15

			Начало европейской колонизации		§16
			Международные отношения в XVIII в.		§17
			Европейские конфликты и дипломатия		§18
			Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модуль. Восточная Пруссия в 19 веке. Экономика, общественно- политическое развитие.		
			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.» Модуль. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны.		§19-23
История России (46 ч.)					
19/1		1	Причины и предпосылки преобразований	1	§1
20/2		2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи	1	§2
21/3		3	Азовские походы. Великое посольство и его значение.	1	§3
22/4		4	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей.	1	§4
23/5		5	Социальная политика. Указ о единонаследии и Табель о рангах	1	§5

24/6		6	Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Промежуточный контроль.	1	§6
		7	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.	1	§7
		8	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	§8
		9	Внешняя политика. Северная война.	1	§9
		10	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей	1	§10
		11	Преобразования Петра I в области культуры.	1	§11
		12	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	§12
		13	Административно-территориальные изменения в Казанском крае.	1	§13
		14	Социально – экономическое развитие края.	1	§14
		15	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета	1	§15
		16	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	§16
		17	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	1	§17

		18	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1	§18-19
		19	Создание новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья.	1	§20
		20	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	1	§21
		21	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	§22
		22	Экономическая и финансовая политика правительства.	1	§23
		23	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	§24
		24	Национальная политика.	1	§25
		25	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	§26
		26	Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.	1	§27
		27	Внутренняя и внешняя торговля.	1	§28
		28	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	§29
		29	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	§30

			Россия		
		30	Участие России в разделах Речи Посполитой.		§31
		31	Участие России в борьбе с революционной Францией.		§32
		32	Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в.		§33
		33	Изменения правительственной политики по отношению мусульман.		§34
		34	Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.		§35
		35	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.		§36
		36	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.		§37
		37	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.		§38
		38	Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.		§39
		39	Культура XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений.	1	§40-41

		40	Культура.		§41
		41	Жизнь и быт народов края.	1	§42
		42	Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I.		§43
		43	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы престолонаследия, и «трехдневной барщине».		§44
		44	Контрольная работа по разделу: « История России »		§41-44
		45-46	Обобщающие уроки по темам «Внутренняя политика»		§42-44
История России(36 ч.) Россия в XVI веке (13 ч.)					
25/1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
26/2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России <i>Тест “Эпоха Великих географических открытий”</i>		§45
27/3			Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		§46

28/4			Начало правления Ивана IV		§47
29/5			Реформы Избранной Рады		§48
30/6			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		§49
31/7			Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		§50
32/8			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления, отношения с Западной Европой, Ливонская война		§51
33-34/9-10			ИТ -Трудный путь вхождения в Московское государство		§52
35/11			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Народы России во второй половине XVI в.	1	§53
36-37/12-13			ИТ -Создание системы управления покоренным краем	1	§54
38/14			Опричнина Итоги царствования Ивана IV	1	§55

39/ 15			Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.	1	§56
40/ 16			Культура и народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	§57
41- 42/ 17- 18			ИТ - Социально-экономическая жизнь края во второй половине 16-начале 17 века <i>Самостоятельная работа «Правление Ивана Грозного»</i>	1	§58
43/ 19			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		55-58

Смутное время. Россия при первых Романовых (23 ч.)					
44/1			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§59
45-46/2-3			Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	§60
47/4			Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	§61
48-49/5-6			ИТ - Край в Смутное время и после него. Модуль. Культура Восточной Пруссии в новое время.		§62
50/7			Окончание Смутного времени	1	§63
51-52/8-9			ИТ - Край в Смутное время и после него	1	§64
53/10			Экономическое развитие России в XVII в. <i>Терминологический диктант “Смутное время”</i>	1	§65
54-55/11-12			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве <i>Терминологический диктант «Освободительная борьба в Казани»</i>	1	§66

56/ 13			Изменения в социальной структуре российского общества	1	§67
57- 58/ 14- 15			Народные движения в XVII в.	1	§68
59/ 16			Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	§69
60/ 17			Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	§70
61/ 18			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§70
62/ 19			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§71
63/ 20			Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. <i>Терминологический диктант по теме «Раскол в Русской Православной Церкви»</i>	1	§72
64/ 21			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. <i>Тест «Культура XVII века»</i>	1	§72
65/ 22			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	§73 1	
66/ 23			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	§68-70, 1	

67-70/ 24-27			Повторительно-обобщающий урок по теме «Опричнина. Итоги царствования Ивана IV», «Смута в Российском государстве: борьба с интервентами», «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация», «Край в Смутное время и после него» Итоговый контроль.	1	§65-70
-----------------	--	--	---	---	--------

1.	Наш край на карте Европы и России.					В планирование включен внутрипредметный модуль.
2	Восточная Пруссия в годы наполеоновских войн.					Количество часов : 5
3	Восточная Пруссия в 19 веке. Экономика, общественно-политическое развитие.					Цель: расширять знания учащихся по истории Восточной Пруссии.
4	Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны.					
5.	Культура Восточной Пруссии в новое время.					

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

для учителя:

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 7 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2017

А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 7 класс - М., Просвещение, 2017

«Преподавание истории и обществознания в школе» –научно-методический журнал

для учащихся:

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 7 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2017

А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 7 класс - М., Просвещение, 2019